

下都賀地区学校教育の重点

「学ぶ力」「豊かな心」「健やかな体」を育む学校づくりの推進



【学ぶ力】

学ぶ意欲を高める授業づくり

「分かる授業づくり」と「主体的に考え表現できる児童生徒の育成」

ねらいの示し方(例)

●単元計画における本時の位置付けを確認し、「1時間で何ができるようになればよいのか」等が分かるよう、具体的に表しましょう。

- 身に付けさせたい力を確認し、本時のねらいを明確にしましょう。
- 授業中の児童生徒の姿を適切に見取り、指導に生かしましょう。
- 言語活動を取り入れた学び合いを充実させましょう。
- ねらいの実現状況や学習内容の定着の様子を確認し、授業改善に生かしましょう。

評価規準 < >は評価方法	児童・生徒へのねらいの示し方
【知識・技能】 ○生活習慣病とその要因、予防のための適切な対策について、理解したことを言ったり書いたりしている。 (中2・保健体育) <観察・学習カード>	●生活習慣病について知り、その要因から予防のためにできることを学習カードにまとめよう。
【思考・判断・表現】 ○「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、行動したことや経験したことに基づいて、話す事柄の順序を考えている。 (小2・国語) <観察・発表メモ>	●2年生で一番心に残っている思い出について、出来事の順序が分かるように組み立てを考え、発表メモをまとめよう。
【主体的に学習に取り組む態度】 ○商、あまりと問題場面の関係を考え、ブロックを操作したり、図に表したりしながら、言葉や図、式を使って筋道立てて考えようとしている。(小3・算数) <観察・ノート>	●計算した結果を振り返り、問題場面に合わせて答える方法を見つけ、ノートにまとめよう。

振り返りの仕方(例)

●「授業で何ができるようになったのか」等を実感できるよう、示したねらいを基に振り返りの場を設定しましょう。

- ・分かったことを○字以内で書きましょう。
- ・決められた用語を用いて学んだことを説明しましょう。
- ・新たに気付いたことや考えたことを書きましょう。
- ・学習したことを生かして問題(適応問題や評価問題等)を解いてみましょう。など

【ICT活用のポイント】～よりよい学びにつなげるために～

- 各教科等におけるICTの効果的な活用に向けた工夫改善
- 教職員のICT活用指導力の向上に資する研修の充実
- 各教科等との関連を図った意図的、計画的な情報モラル教育の充実
- ICTを活用する際の健康面への配慮



ICT活用に関する参考資料・サイト等へのQRコード



【豊かな心】

ねらいに迫る道徳の授業

「話し合い」を重視して、授業の質の向上

- ねらいとする道徳的価値を明確にしましょう。
- 道徳科の特質を考慮し、発問構成や指導方法を工夫しましょう。
- 児童生徒同士の考えをつなぐ役割を意識した話し合いを重視しましょう。
- 児童生徒の学習状況等を把握し、授業改善に生かしましょう。



【健やかな体】

体育・保健体育の授業の充実

「分かる」「できる」楽しさを実感して体力向上

- 活動量に満ちた授業づくりを心がけましょう。
- 「分かる」「できる」楽しさを実感させ、主体性を育みましょう。
- 課題意識を焦点化させ、活発な学び合いにつなげましょう。
- 体づくり運動を充実させて運動の日常化を図りましょう。
- ICTを積極的に活用しましょう。

「本校ならではの」教育課程編成と管理