

安全で安心な学校生活を送るために



新型コロナウイルス感染症の影響の下で、子どもたちが互いに安全で安心な学校生活を送るためには、どんな指導や支援が必要でしょうか？

このような状況だからこそ、**発達**の段階にあった指導を適切に進めていくことが大切ですね。



周りの状況に応じ、自らの命だけでなく、周りの命も守るため**主体的**に行動する態度の育成に努めていきたいですね。

R2 下都賀地区 学校教育の重点 4 「健やかな体」を育む体育・健康・安全に関する指導より

学校生活で気を付ける場面はたくさんありますが、感染症対策の基本として、子どもたちには、「手洗い」「マスクの着用」「咳エチケット」そして「**3密を避ける**」ことを徹底させましょう。

参考：学校における対策マニュアル 栃木県教育委員会 6月5日付より

ただし、熱中症等への対応も意識して、マスクを着けるべき場面、外してもよい場面を子どもたちが**適切に判断**できるように指導をしましょう。



ポイントを絞って指導することで、子どもたち自身が健康・安全に対して、**自分事**として考えられると素晴らしいですね。また、子どもたちへの指導の際には、肯定的な表現や態度で進めるとよいですね。

(例「～するといいよ。」「○○の方が安心だね。」など)

さらに、家庭との連携を図り、「**新しい生活様式**」の意味を考え、感染症の予防や拡散防止を意識した生活ができるといいですね。

そして何より、**人権が尊重された雰囲気や環境づくり**が大切です。感染者、濃厚接触者とその家族、医療従事者や社会機能の維持にあたる方とその家族等に対する**偏見や差別は絶対に許されるものではありません**。

感染症に対して正しい知識や理解がないことが、子どもたちの不安につながります。**偏見や差別はこのような知識のなさや不安感から起こることが多い**です。誰もが感染する可能性がある前提の下、自分事としてとらえ、**正しい知識を習得**することがまずは必要です。

感染症にかかった場合は、適切な治療を受け、回復に努めることが大切だということを、しっかりと子どもたちや保護者に伝えましょう。



人権的な配慮もこれまで以上に求められます。教職員や周りの大人の言動一つ一つが、子どもたちの**人権尊重の精神を育みます**。教職員が人権意識を高め、**受容的、共感的な態度**で、子どもたち一人一人への言葉かけや子どもの思いを受け止め傾聴することを心がけましょう。

また、発達段階によっては、自分の気持ちを言葉ではうまく表せないこともあります。学校生活の中で、表情や言動等に注目しながら、子どもの**変化をよく観察**することも大切ですね。

子どもたちが安全で安心な学校生活を送るために、裏面のチェックシートで確認してみましょう。



安全・安心 チェックシート

～子どもたちが安心して生活できる環境を整えていくために～

登下校

表情や態度を確認しましょう。

- 歩く姿、速さ、表情を見ていますか。
- 気になった子に、特に声をかけていますか。



授業中

授業に取り組める環境を整えましょう。

- 個々の進度に寄り添った指導、支援を行っていますか。
- 学習活動の様々な場面で、子どもたちの学習状況等を把握し、子どもたちを認め励ますよう心がけていますか。
- いつもより落ち着きがない子、物静かな子に声をかけていますか。

休み時間

気持ちを解放できる時間を取りましょう。

- できる範囲でリフレッシュをするように促していますか。
- 適度な距離をとって活動している子どもたちを認め、よい手本として周知していますか。
- 子どもたちの過ごし方（持ち物等）に目を配り、必要に応じて声をかけていますか。



給食

準備、食事、片付けの様子を見渡してみましょう。

- 食事の進み具合に気を配っていますか。（過食・少食・偏食等）
- 子どもたちがマナーを守って、落ち着いて食事をする雰囲気をつくっていますか。



衛生面

家庭との連携を進めましょう。

- 子どもたちが感染症に対して過度に敏感にならないよう、配慮していますか。
- 子どもたちのマスクやハンカチ等、衛生用品が清潔に保たれているかを把握していますか。
- 気温や場所、活動に応じたマスクの扱い方について、指導をしていますか。

自らの指導

一度立ち止まって、振り返ってみましょう。

- 感染症に対して、過度な（過小な）指導になっていませんか。
- 人権が尊重された雰囲気や環境を整えていますか。
- 子どもたちが笑顔でいられるように、先生も笑顔を心がけていますか。



緊急時でも、教師が落ち着いた態度を示すことで、子どもたちも安心します。ほどよい緊張感を持たせつつ、リラックスできる雰囲気や環境づくりに努めましょう。

