

【各教科、特別活動等学習指導案】

第6学年 外国語活動学習指導案

1 単元名 夢の給食献立を作ろう

2 単元の目標

- ・食べ物に関する表現を用いて、給食のメニューについて尋ねたり答えたりして、ALTや友達とコミュニケーションを図ろうとする。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
- ・給食の献立について紹介したり、尋ねたりして、食べ物に関する表現に慣れ親しむ。
(外国語への慣れ親しみ)
- ・食べ物に関する英語の言い方を知り、日本語と外国語ではその表し方が違うことに気付く。
(言語や文化に関する気付き)

3 単元設定の理由

本単元では、児童になじみの料理や食べ物に関する英語の表現を知り、自分たちの考えた「夢の給食献立」を紹介したり、尋ね合ったりする。

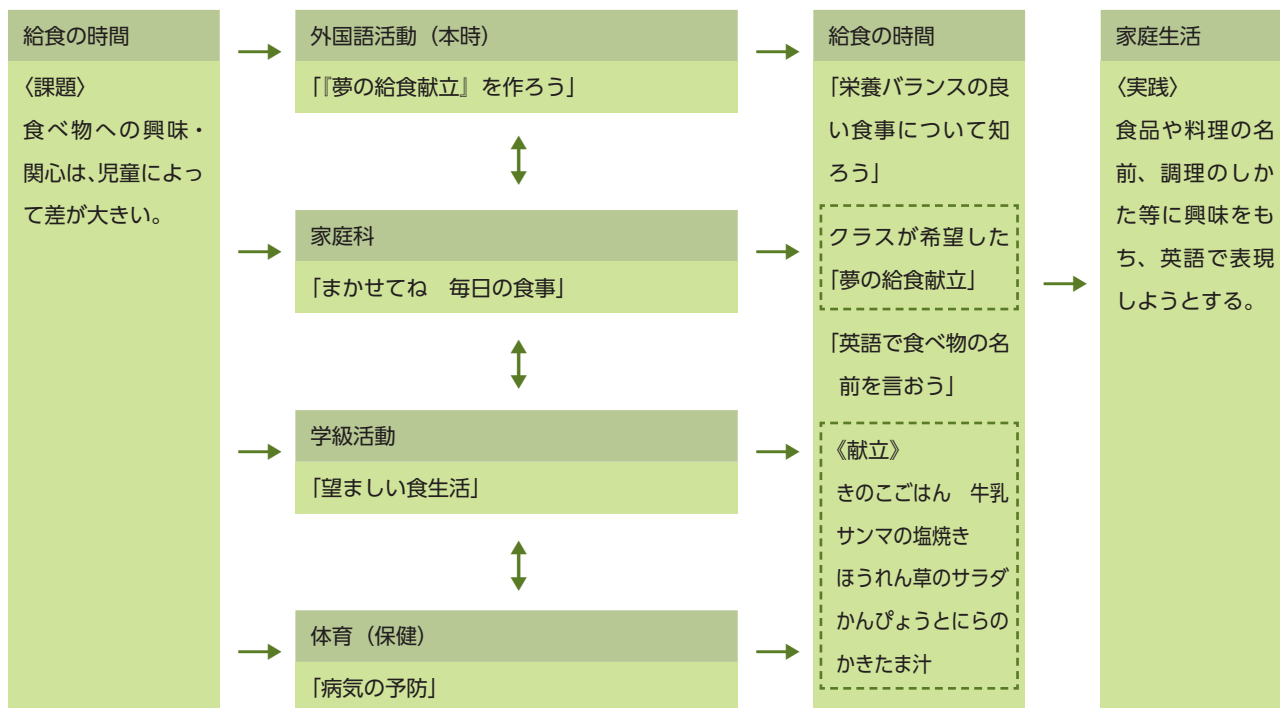
生活の中で、「食べ物」に関する英語の表現に触れる機会は多く、児童にとって比較的取り組みやすい題材であると思われるが、さらに単元を通して、歌やゲーム・インタビュー等の活動を取り入れることで、主体的に英語表現に慣れ親しめるようにさせたい。

給食の献立を考えるときには、給食の時間や他教科・領域等の学習と関連させたり、栄養教諭のアドバイスを参考にしたりすることで、児童の興味・関心を高めることができるであろう。また、児童にとって身近な給食について紹介したり、尋ね合ったりすることを通して、コミュニケーションの楽しさを味わわせたい。

4 単元の指導計画 (全4時間)

		活 動 内 容
第	一 次	料理の名前や材料の表現に慣れ親しむ。(1時間)
第	二 次	調理の方法や味の表現に慣れ親しむ。(1時間)
第	三 次	「夢の給食献立」を考える。(1時間)
第	四 次	給食のメニュー当てゲームをする。(1時間) (本時)

5 他教科、学校給食との関連



6 本時の指導

(1) 題材名 給食のメニュー当てゲームをしよう

(2) 目標

- ・メニューや調理に関する表現を用いて、給食のメニューについて尋ねたり、答えたりして、ALTや友達とコミュニケーションを図ろうとする。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)

(3) 食育の視点

食べ物に関する英語での表現を知る。
望ましい栄養や食事のとり方を理解する。

(食品を選択する能力)
(心身の健康)

食べ物に関する英語の表現に慣れ親しみ、友達とコミュニケーションを図ることにより、「食」への興味・関心を高めていきたい。また、「夢の給食献立」を考える活動では、日常の食事や他教科で学習したことを想起させたり、栄養教諭がアドバイスをしたりすることで、望ましい栄養や食事のとり方を理解させたい。

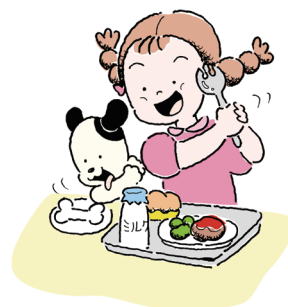
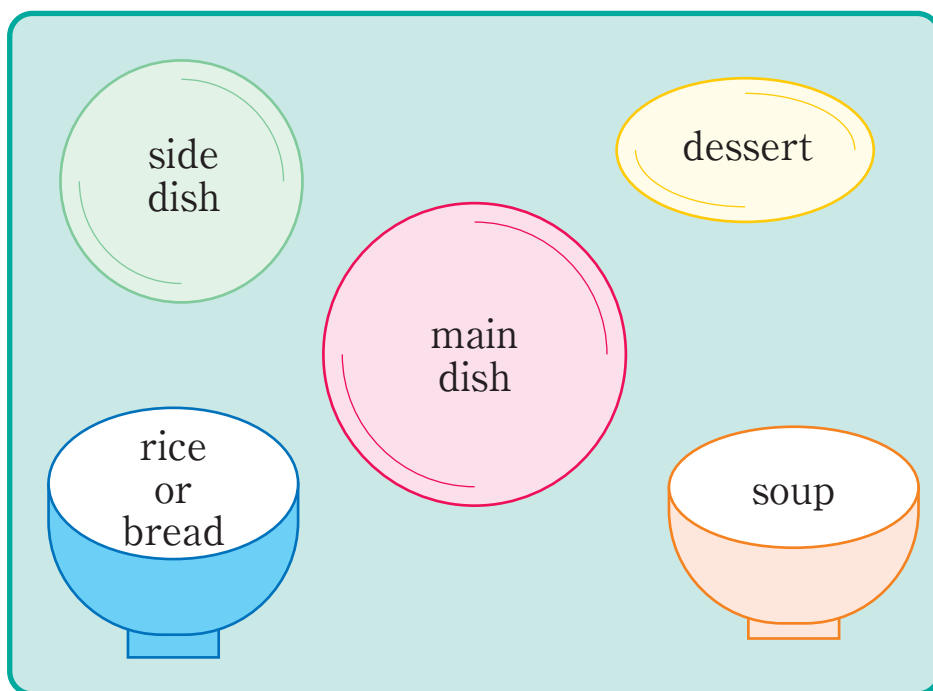
(4) 展開 (4 / 4)

T 1…H R T T 2…A L T T 3…栄養教諭 ☆は食に関する指導との関連

活動内容	児童の活動	教師の支援			資料・準備
		T 1	T 2	T 3	
(3) W (5)	<ul style="list-style-type: none"> あいさつをする。 “Good morning.” “I'm fine/happy/hungry.” 歌を歌う。 料理の材料や味、道具、料理法の言い方に慣れ親しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> あいさつをする。 “Good morning, everyone.” “How are you?” “I'm fine.” “Let's sing a song together.” 	<ul style="list-style-type: none"> あいさつ 児童の様子を見ながら、一緒に活動する。 	CD 絵カード	
I (5) A (26)	<ul style="list-style-type: none"> めあてを知る。 担任とA L Tのやりとりを見て、本時の活動内容及び表現がわかる。 〈活動〉「夢の給食献立」メニュー当てゲームをする。 	<ul style="list-style-type: none"> 本時の表現を提示する。 “What food?” “I use ~.” “Fry/cut/mix/boil” “Yes./No.” ヒントの出し方の表現について、児童の理解を確認する。 英語で伝え合う様子を認め、励ます。 献立の工夫点を認め、称賛する。 	<ul style="list-style-type: none"> “Do you use~?” “How to cook?” “Is it ~?” “Hint, please.” 尋ね方の表現について、児童の理解を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆児童の様子を見ながら、必要に応じて、料理の材料や調理法などが答えられるよう、食に関する支援を行う。 ☆献立の工夫点を認め称賛する。 	<ul style="list-style-type: none"> 献立の例 夢の給食献立のイラスト (グループ毎) ホワイトボード
<p>○児童はグループごとに、順番に「夢の給食献立」を紹介する。</p> <p>○紹介するグループは、メニューの一部をクイズにして出題する。</p> <p>○残りのグループは、メニューを当てる。質問タイムを設け、質問やヒントを英語でやりとりする。</p> <p>○答えをホワイトボードに書き、全グループ一斉に確認する。</p> <p>○発表したグループは、正解を発表するとともに献立の工夫点を述べる。</p>					
<p>◎評価規準</p> <p>給食のメニュー当てゲームを通して、料理や材料の名前、調理の方法や味について尋ねたり答えたりし、A L Tや友達とコミュニケーションを図っている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)</p>					
F (6)	<ul style="list-style-type: none"> 今日の授業について振り返りをする。 あいさつをする。 “Thank you.” “See you.” 	<ul style="list-style-type: none"> 各グループがそれぞれの工夫した夢の給食献立を、英語で伝え合えたことを称賛する。 あいさつをする。 “Thank you, everyone.” “See you.” 		振り返りカード	


【授業で使った資料】

《夢の給食献立を作ろう》



【授業と関連させた学校給食の献立】

献立のねらい（食べ物に関する英語表現に興味をもとう）

献立名	材料名	分量 (g) 中学年1人分	作り方
きのこごはん Rice with mushroom	精白米 rice 強化米 vitaminB1 rich rice 水 water 鶏肉（もも皮なし小間） chicken 酒 rice wine 油揚げ deep fried tofu にんじん carrots 干しいたけ shitake mushroom えのきたけ enoki mushroom しめじ shimeji mushroom 油 oil 砂糖（三温糖） sugar しょうゆ soy sauce	80 0.24 120 8 1 5 8 1 10 10 0.5 2 3.5	きのこごはん ① 洗米した米に水を加えて炊く。wash the rice ② 具を調味料で煮る。cook ③ 炊きあがったごはんに②を混ぜる。mix さんまの塩焼き ① さんまに塩をふりオーブンで焼く。sprinkle with salt ほうれん草のサラダ ① ほうれん草は3cmに切り、ゆでて冷ましておく。cut the spinach ② ほうれん草・ツナ・コーンをドレッシングで和える。mix かんぴょうとにらのかきたま汁 ① かんぴょうは、塩でもんで戻し、にらは3cmに切る。sprinkle with salt , crumple up and soak with water ② だしをとり①を煮て味を付け、溶き卵を流し入れる。then braise
牛乳 Milk	牛乳 milk	206	
さんまの塩焼き Grilled saury	さんま筒切り saury 塩 salt	50 0.08	
ほうれん草のサラダ Spinach salad	ほうれん草 spinach ツナ tuna コーン corn 青じそドレッシング Green perilla dressing	40 18 10 4	1人当たりの栄養量（中学年） エネルギー calories 737 kcal たんぱく質 protein 32.3 g 脂質 fat 28.4 g カルシウム calcium 321 mg 鉄 iron 3.40 mg ビタミンA vitaminA 377 μgRE ビタミンB1 vitaminB1 0.55 mg ビタミンB2 vitaminB2 0.72 mg ビタミンC vitaminC 13 mg 食物繊維 fiber 4.6 g 食塩 table salt 2.3 g マグネシウム magnesium 84 mg 亜鉛 zinc 3.0 mg
かんぴょうとにらの かきたま汁 Egg soup with kampyo and chives	卵 egg かんぴょう kampyo にら chives しょうゆ soy sause 塩 salt でん粉 starch かつおぶし bonito flakes 水 water	4 5 10 3 0.4 0.5 2 130	
			学校給食献立例の写真
			

【栄養教諭による給食時間における食に関する指導】

1 指導内容

栄養バランスのよい食事について知ろう
食べ物に関する英語表現に興味をもとう

2 目標

自分たちで考えた「夢の給食献立」より、栄養バランスのよい食事について知る。
今日の給食に使われている食べ物の名前を、知っている英語表現で言おうとする。

3 食育の視点

栄養バランスのよい食事がわかる。(心身の健康)
食べ物の名前や料理の名前の英語表現を知ろうとしている。(食品を選択する能力)

4 展開

主な学習内容と活動	支援
1 自分たちが考えた献立の栄養バランスについて確認する。	・栄養バランスよく食事をとることは、健康のために大切であることを確認した上で、児童が考えた「夢の給食献立」の栄養バランスについて説明する。
2 今日の給食に使われている食べ物を英語で言ってみる。	・食べ物の名前を英語で言えるよう絵カードを示す。
◎評価規準 食べ物の名前や料理に関する言葉を言おうとしている。(関心・意欲・態度) 栄養バランスのよい食事について理解している。(知識・理解)	

〈準備物〉

- ・英語で記載された献立表

食べ物の名前を英語で言ってみよう

6年 組 名前 ()

○いくつ英語で言えたかな？ (下の□に数を書きましょう。)

チャレンジ 1週目 (給食)	/ (月)	/ (火)	/ (水)	/ (木)
チャレンジ 2週目 (夕食)	/ (金)	先生から一言		
チャレンジ 2週目 (夕食)	/ (月)	/ (火)	/ (水)	/ (木)
チャレンジ 2週目 (夕食)	/ (金)	/ (土)	/ (日)	お家の人から 一言

○チャレンジを続けて思ったことを書きましょう。