

教職員評価制度  
標準職務遂行能力(別添)

栃木県教育委員会

# 1 校長

評価区分	評価の着眼点	職務を遂行する上での必要な水準
<b>学校経営</b> 知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 教育目標・経営方針</b> 企画・計画力、管理運営力など	1 学校や地域の実態に応じた学校教育目標を設定し、教職員・地域・保護者に周知することができる。 2 学校教育目標の具現化のために適切な経営方針を構築し、経営参画意識を高めることができる。
	<b>イ 学校経営</b> 判断力、管理運営力など	1 管理職としての資質・能力を有し、学校運営全般においてリーダーシップを発揮することができる。 2 教育関連施策等を学校経営に生かし、校内組織を活性化するための点検・調整・改善を行うことができる。 3 各種制度を活用し、学校組織マネジメントの実施に生かすことができる。
	<b>ウ 特色ある学校づくり</b> 説明・調整力、交渉・折衝力など	1 家庭や地域の実態やニーズに対応することができる。 2 P T A活動等の運営に当たり、関係者との連携を図ることができる。 3 地域の人的・物的資源の活用や関係機関等との連携・調整、広報活動等を行うことができる。
<b>学校教育管理</b> 知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 児童生徒の指導・管理</b> 知識・技術、判断力など	1 学習指導要領に基づき、学校や地域の実態に即し、創意工夫を生かした教育課程を編成・運用することができる。 2 児童生徒に質の高い教育を提供できるよう、教職員に指導方法等の指導・助言を行うことができる。 3 児童生徒を管理するとともに、必要に応じて児童生徒の指導を行うことができる。
	<b>イ 学校事務の管理</b> 企画・計画力、管理運営力など	1 学校事務全般について管理を行うことができる。 2 業務の効率化に向けた指導・監督を行うことができる。
	<b>ウ 危機管理</b> 判断力、管理運営力など	1 施設・設備の維持・管理等及び安全確保を行うとともに、緊急時には関係機関と連携して対応することができる。 2 教職員のリスクマネジメントに関する意識を高め、校内の危機管理体制を構築することができる。
<b>人事管理</b> 知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 人材育成</b> 情報活用力、企画・計画力など	1 教職員の資質・能力等を把握し、人事評価を公正かつ厳正に行うことができる。 2 教職員の資質・能力や意欲を向上させ、育成を図るとともに、各種研修会を企画・運営することができる。
	<b>イ 人事管理</b> 企画・計画力、管理運営力など	1 学校教育目標の実現を目指した校内組織体制を構築することができる。 2 教職員の健康管理に努めるとともに、教職員が支え合う雰囲気醸成された職場づくりを行うことができる。
	<b>ウ サービスの管理</b> 知識・技術、管理運営力など	1 法令等を熟知し、時機を捉え指導を行うとともに、教職員のサービス管理を行い、規律を確保することができる。 2 体罰や各種ハラスメントのない、人権が尊重された教育環境づくりを行うことができる。
<b>意欲・態度</b> 責任感 規律性 協調性 積極性 自己啓発	<b>ア 教育的愛情・熱意</b> 積極性、責任感など	1 児童生徒に教育的愛情・熱意をもって接するとともに、使命感をもって粘り強く対応することができる。 2 人権尊重の理念を重視した教育活動を行うことができる。
	<b>イ 法令の遵守等</b> 規律性、自己啓発など	1 管理・監督責任者としての立場を自覚し、厳正に勤務することができる。 2 時間管理の意識をもって業務改善に取り組み、自己の心身の健康を保持することができる。
	<b>ウ 責任感・寛容性・協調性等</b> 責任感、協調性など	1 異なる意見・立場を尊重し、責任をもって職務を遂行することができる。
	<b>エ 研修に対する意欲</b> 積極性、自己啓発など	1 自己の能力向上のために、研究と修養に努めることができる。

## 2 教頭

評価区分	評価の着眼点	職務を遂行する上での必要な水準
<b>学校経営</b> 知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 校長の補佐</b> 情報活用力、説明・調整力など	1 学校経営上の問題点や課題を把握することができる。 2 校長が意思決定するための情報提供や意見の具申をすることができる。
	<b>イ 学校経営</b> 判断力、管理運営力など	1 管理職としての資質・能力を有し、校長を補佐しながら学校運営全般においてリーダーシップを発揮することができる。 2 教育関連施策等を理解し、校内組織を活性化するための点検・調整・改善を行うことができる。 3 学校評価制度等を運用し、学校組織マネジメントの実施に生かすことができる。
	<b>ウ 特色ある学校づくり</b> 説明・調整力、交渉・折衝力など	1 家庭や地域の実態やニーズを把握し、学校運営に生かすことができる。 2 P T A活動等の運営に当たり、地域社会や関係機関との連携・調整を図ることができる。 3 P T A、地域社会、関係機関に対して広報活動を行うことができる。
<b>学校教育管理</b> 知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 児童生徒の指導・管理</b> 企画・計画力、判断力など	1 学習指導要領に基づき、学校や地域の実態に即した教育課程の編成・実施に貢献することができる。 2 児童生徒に質の高い教育を提供できるよう、教職員に指導方法等の指導・助言を行うことができる。 3 学校行事等を企画・運営するとともに、必要に応じて児童生徒の指導を行うことができる。
	<b>イ 学校事務の管理</b> 企画・計画力、管理運営力など	1 学校事務全般について管理を行うことができる。 2 業務の効率化に向けた指導・監督を行うことができる。
	<b>ウ 危機管理</b> 判断力、管理運営力など	1 施設・設備の状況を把握し安全確保等を行うとともに、緊急時の対応に向けた校内体制の整備を行うことができる。 2 教職員のリスクマネジメントに関する意識を高め、校内の危機管理体制を構築することができる。
<b>人事管理</b> 知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 人材育成</b> 情報活用力、説明・調整力など	1 事実及び資料に基づき、人事評価を公正かつ厳正に行うことができる。 2 教職員の資質・能力や意欲を向上させる指導・助言を行うとともに、各種研修会を企画・運営することができる。
	<b>イ 人事管理</b> 情報活用力、企画・計画力など	1 教職員の適性及び能力を把握し、校長が校務分掌を決定するための情報提供や意見の具申を行うことができる。 2 教職員のメンタルヘルスの維持等に努めるとともに、教職員が働きやすい職場環境づくりを行うことができる。
	<b>ウ サービスの管理</b> 知識・技術、管理運営力など	1 法令等を熟知し、時機を捉え指導を行うとともに、教職員のサービス管理を行い、規律を確保することができる。 2 校長を補佐し、体罰や各種ハラスメントのない、人権が尊重された教育環境づくりに貢献することができる。
<b>意欲・態度</b> 責任感 規律性 協調性 積極性 自己啓発	<b>ア 教育的愛情・熱意</b> 積極性、責任感など	1 児童生徒に教育的愛情・熱意をもって接するとともに、使命感をもって粘り強く対応することができる。 2 人権尊重の理念を重視した教育活動を行うことができる。
	<b>イ 法令の遵守等</b> 規律性、自己啓発など	1 管理・監督責任者としての立場を自覚し、厳正に勤務することができる。 2 時間管理の意識をもって業務改善に取り組み、自己の心身の健康を保持することができる。
	<b>ウ 責任感・寛容性・協調性等</b> 責任感、協調性など	1 異なる意見・立場を尊重し、責任をもって職務を遂行することができる。
	<b>エ 研修に対する意欲</b> 積極性、自己啓発など	2 自己の能力向上のために、研究と修養に努めることができる。

### 3 主幹教諭

評価区分	評価の着眼点	職務を遂行する上での必要な水準
<b>参画・経営</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 校長・教頭の補佐</b>  情報活用力、説明・調整力など	1 校長の経営方針について教職員に周知することができる。 2 組織運営上の課題解決に向け、教職員からの情報や意見を集約し、管理職に意見を具申することができる。
	<b>イ 組織運営の円滑化</b>  企画・計画力、管理運営力など	1 校長の命を受け、校務の円滑な進行管理等を行うことができる。 2 校務処理の効率化、迅速化を図るとともに、校務分掌組織の見直し再編等の検討を行うことができる。 3 新たな教育課題や学校が抱える諸問題に対応することができる。
	<b>ウ 日常の教育活動における安全確保</b>  知識・技術、判断力など	1 学校の安全計画を理解し、確実に実施することができる。
	<b>エ 地域・関係諸機関との連携</b>  説明・調整力、交渉・折衝力など	1 家庭や地域の実態や要請を把握することができる。 2 地域、関係諸機関と連携しながら校務を処理することができる。
<b>学習指導 児童・生徒指導</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 学習指導</b>  知識・技術、企画・計画力など	1 児童生徒の学習状況に応じて教材等の工夫を行うとともに、分かる授業を展開することができる。 2 カリキュラム・マネジメントの改善・充実にリーダーシップを発揮することができる。 3 専門的知識を身に付け、指導に生かすことができる。
	<b>イ 評価の工夫</b>  知識・技術、情報活用力など	1 評価を工夫し、児童生徒の学力向上に生かすことができる。
	<b>ウ 児童・生徒指導</b>  判断力、説明・調整力など	1 自己指導能力を育む児童・生徒指導が展開されるよう、リーダーシップを発揮することができる。 2 学校の方針等に基づき、組織を活用しながら児童・生徒指導上の課題解決を図ることができる。
<b>育成・指導</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 教職員への指示・指導</b>  情報活用力、説明・調整力など	1 教職員の勤務状況を観察し、勤務実績や適性及び能力を把握することができる。 2 評価方法等や児童・生徒指導、事故発生時の対応などについて教職員に支援や助言を行うことができる。 3 校務処理や保護者・外部機関等の連携などについて教職員に指示や指導を行うことができる。
	<b>イ 職場環境の整備</b>  判断力、管理運営力など	1 教職員とコミュニケーションを図り、人間関係が円滑で働きやすい職場環境づくりを行うことができる。
	<b>ウ 研修の企画・運営</b>  企画・計画力、説明・調整力など	1 各種研修会を企画・運営することができる。
<b>意欲・態度</b>  責任感 規律性 協調性 積極性 自己啓発	<b>ア 教育的愛情・熱意</b>  積極性、責任感など	1 児童生徒に教育的愛情・熱意をもって接するとともに、使命感をもって粘り強く対応することができる。 2 人権尊重の理念を重視した教育活動を行うことができる。
	<b>イ 法令の遵守等</b>  規律性、自己啓発など	1 教職員に指示や指導する立場であることを自覚し、厳正に勤務することができる。 2 時間管理の意識をもって業務改善に取り組み、自己の心身の健康を保持することができる。
	<b>ウ 責任感・寛容性・協調性等</b>  責任感、協調性など	1 異なる意見・立場を尊重し、責任をもって職務を遂行することができる。
	<b>エ 研修に対する意欲</b>  積極性、自己啓発など	1 自己の能力向上のために、研究と修養に努めることができる。

#### 4 教諭・助教諭・講師

評価区分	評価の着眼点	職務を遂行する上での必要な水準
<b>学習指導</b> 知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 指導計画の立案・実施</b> 知識・技術、企画・計画力など	1 学習指導要領や学校の指導方針に基づき、指導計画を立案・実施することができる。 2 学習指導上の諸課題を把握した上で、指導計画の工夫・改善を行うことができる。
	<b>イ 教材研究・指導方法の工夫</b> 知識・技術、説明・調整力など	1 基本技術や専門的知識を身に付け、児童生徒の理解度や反応を捉えた分かる授業を展開することができる。 2 児童生徒の学習状況等に即した教材・教具の工夫を行うことができる。 3 同僚に対する支援を行い、学校全体の学習指導の向上に寄与することができる。
	<b>ウ 評価の工夫</b> 知識・技術、情報活用力など	1 児童生徒の学習状況を多面的に把握し、評価を実施することができる。 2 評価を工夫し、児童生徒の学力向上に生かすことができる。
<b>児童・生徒指導</b> 知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 児童生徒との信頼関係の構築</b> 判断力、説明・調整力など	1 児童生徒に共感的、受容的に接するとともに、性格や心身の状況等を理解する取組を行うことができる。 2 児童生徒からの悩み等の相談に対応することができる。
	<b>イ 児童生徒への支援・指導</b> 判断力、説明・調整力など	1 基本的な生活習慣を身に付けさせるとともに、自己指導能力を育む児童・生徒指導に取り組むことができる。 2 問題行動等の未然防止等に努めるとともに、組織を活用して課題解決に当たることができる。 3 特別活動や進路指導等について、キャリア教育の視点を持ち、個に応じた指導を行うことができる。
	<b>ウ 家庭・地域・関係諸機関との連携</b> 判断力、説明・調整力など	1 家庭・地域・関係諸機関と連携し、問題行動等の未然防止や解決を図ることができる。
<b>参画・経営</b> 知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 校務分掌への取組</b> 企画・計画力、説明・調整力など	1 迅速かつ正確に校務を処理することができる。 2 担当する校務について、他の校務との連携を図りながら工夫・改善を行うことができる。 3 同僚への支援や助言を行うことができる。
	<b>イ 学級学年経営・参画</b> 企画・計画力、管理運営力など	1 学級（学年）内での児童生徒の良好な人間関係づくりを行うことができる。 2 学校の指導方針を踏まえた学年学級経営・参画をすることができる。
	<b>ウ 学校経営への参画</b> 企画・計画力、判断力など	1 学校教育目標の達成及び学校経営上の課題の解決に参画することができる。
	<b>エ 日常の教育活動における安全確保</b> 知識・技術、判断力など	1 学校の安全計画を理解し、確実に実施することができる。
	<b>オ 家庭・地域・関係諸機関との連携</b> 説明・調整力、交渉・折衝力など	1 家庭・地域・関係諸機関と連携しながら校務を処理することができる。
	<b>意欲・態度</b> 責任感 規律性 協調性 積極性 自己啓発	<b>ア 教育的愛情・熱意</b> 積極性、責任感など
<b>イ 誠実・品位、公正、法令の遵守等</b> 規律性、自己啓発など	1 服務規律を遵守するとともに、偏りが無い見方・考え方で公正に勤務することができる。 2 時間管理の意識をもって業務改善に取り組み、自己の心身の健康を保持することができる。	
<b>ウ 責任感・寛容性・協調性等</b> 責任感、協調性など	1 異なる意見・立場を尊重し、責任をもって職務を遂行することができる。	
<b>エ 研修に対する意欲</b> 積極性、自己啓発など	1 自己の能力向上のために、研究と修養に努めることができる。	

## 5 初任者研修指導教員

評価区分	評価の着眼点	職務を遂行する上での必要な水準
<b>学習指導</b> 知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 指導計画の立案・実施</b> 知識・技術、説明・調整力など	1 初任者が児童生徒の実態に即した指導計画を作成できるよう指導・助言を行うことができる。 2 初任者が学習上の諸問題を把握し改善しながら指導計画を作成できるよう指導・助言を行うことができる。
	<b>イ 教材研究・指導方法の工夫</b> 企画・計画力、説明・調整力など	1 初任者に教材研究の基礎・基本を指導することができる。 2 示範授業や初任者授業公開を計画・実施することができる。 3 初任者の授業力を向上させることができる。
	<b>ウ 評価の工夫</b> 知識・技術、説明・調整力など	1 初任者に評価のための技術を習得させることができる。 2 初任者の資質・能力や学校の実態に応じて、評価に関する具体的な指導・助言を行うことができる。
<b>児童・生徒指導</b> 知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 児童生徒との信頼関係の構築</b> 知識・技術、説明・調整力など	1 初任者に児童生徒の性格、希望、悩み等を理解させる指導を行うことができる。 2 初任者が児童生徒に受容的、共感的に接し、相談に対応することができるよう指導することができる。
	<b>イ 児童生徒への支援・指導</b> 知識・技術、説明・調整力など	1 初任者に学校の方針等をもとに、児童・生徒指導に取り組ませることができる。 2 初任者に問題行動等の未然防止や児童・生徒指導や進路指導の意義等について指導することができる。 3 初任者に児童・生徒指導について組織を活用した具体的な対応の方法について指導することができる。
	<b>ウ 家庭・地域・関係諸機関との連携</b> 知識・技術、説明・調整力など	1 初任者に家庭との連携の基本事項について指導することができる。 2 初任者が家庭・地域・関係諸機関と連携し、問題行動等の予防や解決を図れるよう指導することができる。
<b>参画・経営</b> 知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 校務分掌への取組</b> 知識・技術、説明・調整力など	1 初任者が迅速・正確な校務の処理ができるよう指導することができる。 2 初任者が同僚から支援や援助を受けながら校務に取り組めるよう配慮することができる。
	<b>イ 学級学年経営・参画</b> 知識・技術、説明・調整力など	1 初任者が学級集団等の規律を維持し児童生徒の良好な人間関係づくりができるよう配慮することができる。 2 初任者に学級学年経営の意義や学級経営に関する工夫などについて指導することができる。
	<b>ウ 学校経営への参画</b> 知識・技術、説明・調整力など	1 初任者に各学校行事の意義や在り方について理解させることができる。 2 初任者に学校経営上の課題解決に向けた参画の仕方について指導することができる。
	<b>エ 日常の教育活動における安全確保</b> 知識・技術、説明・調整力など	1 初任者に事故の未然防止に努める態度や事故発生時の対応について指導することができる。
	<b>オ 家庭・地域・関係諸機関との連携</b> 知識・技術、説明・調整力など	1 初任者に家庭・地域・関係諸機関と連携・協力しながら校務を処理する方法を指導することができる。
<b>意欲・態度</b> 責任感 規律性 協調性 積極性 自己啓発	<b>ア 教育的愛情・熱意</b> 積極性、責任感など	1 児童生徒に教育的愛情・熱意をもって接するとともに、使命感をもって粘り強く対応することができる。 2 人権尊重の理念を重視した教育活動を行うことができる。
	<b>イ 誠実・品位、公正、法令の遵守等</b> 規律性、自己啓発など	1 服務規律を遵守するとともに、偏りが無い見方・考え方で公正に勤務することができる。 2 時間管理の意識をもって業務改善に取り組み、自己の心身の健康を保持することができる。
	<b>ウ 責任感・寛容性・協調性等</b> 責任感、協調性など	1 異なる意見・立場を尊重し、責任をもって職務を遂行することができる。
	<b>エ 研修に対する意欲</b> 積極性、自己啓発など	1 自己の能力向上のために、研究と修養に努めることができる。

## 6 学力向上推進リーダー

評価区分	評価の着眼点	職務を遂行する上での必要な水準
<b>学習指導</b> 知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 指導計画の立案・実施</b> 知識・技術、企画・計画力など	1 国・県・市町が掲げる教育施策を理解し、学力向上に関する取組を計画的、継続的に行うことができる。
	<b>イ 教材研究・指導方法の工夫</b> 情報活用力、企画・計画力など	1 専門的な知識に基づいた様々な指導方法を提示することができる。 2 各校の課題の焦点化と取組の重点化を図り、教職員に支援や助言を行うことができる。 3 各種研修で得られた情報を各校の教員に提供するとともに、指導力を向上させることができる。
	<b>ウ 評価の工夫</b> 知識・技術、説明・調整力など	1 授業改善に向けた評価方法の工夫・改善について助言等を行うことができる。
<b>児童・生徒指導</b> 知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 児童生徒との信頼関係の構築</b> 判断力、説明・調整力など	1 児童の性格、希望、悩み等を理解するために教職員と情報交換を行うことができる。 2 児童に共感的、受容的に接することができる。
	<b>イ 児童生徒への支援・指導</b> 判断力、説明・調整力など	1 組織を活用し課題解決を図るための支援や助言を行うことができる。 2 各校の課題・方針等をもとに、問題行動等の早期発見、迅速な対応に関わることができる。
	<b>ウ 家庭・地域・関係諸機関との連携</b> 判断力、説明・調整力など	1 各校の教職員や関係諸機関との連携を図り、具体的な方策について支援や助言を行うことができる。
<b>参画・経営</b> 知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 校務分掌への取組</b> 企画・計画力、説明・調整力など	1 課題解決に向けた取組の工夫・改善を行うことができる。
	<b>イ 学級学年経営・参画</b> 判断力、説明・調整力など	1 各校の学級集団等の規律を維持し、良好な人間関係づくりができるよう配慮することができる。 2 学級学年経営の意義や学級経営に関する工夫等について支援することができる。
	<b>ウ 学校経営への参画</b> 企画・計画力、説明・調整力など	1 各校の学習指導の改善・充実に寄与することができる。 2 校内研修等の活性化に向けて、校内研修等の企画・運営に携わり支援することができる。
	<b>エ 日常の教育活動における安全確保</b> 知識・技術、判断力など	1 各校の教職員と連携・協働しながら、事故の未然防止に向けた支援を行うことができる。
	<b>オ 家庭・地域・関係諸機関との連携</b> 企画・計画力、交渉・折衝力など	1 教職員や関係諸機関と連携・協力しながら、学力向上に関する組織体制づくりに関わることができる。
	<b>意欲・態度</b> 責任感 規律性 協調性 積極性 自己啓発	<b>ア 教育的愛情・熱意</b> 積極性、責任感など
<b>イ 誠実・品位、公正、法令の遵守等</b> 規律性、自己啓発など	1 服務規律を遵守するとともに、偏りが無い見方・考え方で公正に勤務することができる。 2 時間管理の意識をもって業務改善に取り組み、自己の心身の健康を保持することができる。	
<b>ウ 責任感・寛容性・協調性等</b> 責任感、協調性など	1 異なる意見・立場を尊重し、責任をもって職務を遂行することができる。	
<b>エ 研修に対する意欲</b> 積極性、自己啓発など	1 自己の能力向上のために、研究と修養に努めることができる。	

## 7 養護教諭・養護助教諭

評価区分	評価の着眼点	職務を遂行する上での必要な水準
<b>保健教育 保健管理</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 保健教育の工夫</b> 知識・技術、企画・計画力など	1 健康問題の解決に向け、保健教育を行うことができる。 2 保健教育について評価し、工夫・改善を行うことができる。
	<b>イ 健康診断・健康相談の企画・運営</b> 企画・計画力、管理運営力など	1 健康診断の運営や健康相談等を行うことができる。 2 校内組織を生かして、児童生徒の健康管理に取り組むことができる。
	<b>ウ 感染症対策等の計画・立案・実施</b> 企画・計画力、判断力など	1 関係機関等と連携し、学校環境衛生管理についての措置を講じることができる。 2 感染症の発生時に適切な措置を講じることができる。
	<b>エ 救急処置及び救急体制の整備</b> 知識・技術、説明・調整力など	1 救急処置の基礎・基本を身に付けている。 2 校内研修等で救急体制について共通認識を図り、組織を生かして活動することができる。
<b>児童・生徒指導</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 児童・生徒理解</b> 知識・技術、情報活用力など	1 児童生徒の心身の健康状況の把握を行うことができる。
	<b>イ 児童生徒との信頼関係の構築</b> 判断力、説明・調整力など	1 児童生徒に共感的、受容的に接することができる。 2 児童生徒の悩み等を把握し、問題解決に向けて対応することができる。
	<b>ウ 児童生徒への支援・指導</b> 情報活用力、判断力など	1 問題行動等の未然防止、早期発見、早期対応に向けた支援を行うことができる。
	<b>エ 家庭・地域・関係諸機関との連携</b> 説明・調整力、交渉・折衝力など	1 心身の健康問題について教職員や家庭等に情報提供を行うことができる。 2 関係諸機関と連携するためのコーディネーター的な役割を果たすことができる。
<b>参画・経営</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 校務分掌への取組</b> 企画・計画力、説明・調整力など	1 迅速・正確な校務の処理を行うとともに、組織的に校務に取り組むことができる。
	<b>イ 保健室経営</b> 企画・計画力、管理運営力など	1 児童生徒の健康状況等を踏まえた保健室経営を行うことができる。
	<b>ウ 学校経営への参画</b> 企画・計画力、判断力など	1 学校教育目標達成のために自らの役割を遂行することができる。
	<b>エ 日常の教育活動における安全確保</b> 知識・技術、判断力など	1 学校の安全計画を理解し、確実に実施することができる。
	<b>オ 家庭・地域・関係諸機関との連携</b> 説明・調整力、交渉・折衝力など	1 学校保健活動についての情報を家庭や地域等に提供することができる。 2 家庭・地域・関係諸機関と連携しながら校務を処理することができる。
	<b>意欲・態度</b>  責任感 規律性 協調性 積極性 自己啓発	<b>ア 教育的愛情・熱意</b> 積極性、責任感など
<b>イ 誠実・品位、公正、法令の遵守等</b> 規律性、自己啓発など	1 服務規律を遵守するとともに、偏りが無い見方・考え方で公正に勤務することができる。 2 時間管理の意識をもって業務改善に取り組み、自己の心身の健康を保持することができる。	
<b>ウ 責任感・寛容性・協調性等</b> 責任感、協調性など	1 異なる意見・立場を尊重し、責任をもって職務を遂行することができる。	
<b>エ 研修に対する意欲</b> 積極性、自己啓発など	1 自己の能力向上のために、研究と修養に努めることができる。	



## 8 栄養教諭

評価区分	評価の着眼点	職務を遂行する上での必要な水準
<b>食に関する指導</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 実態の把握</b>  企画・計画力、情報活用力など	1 児童生徒の食生活等の実態について、把握することができる。 2 地域や学校の実態を踏まえた指標を設定することができる。
	<b>イ 個別的な相談・指導</b>  説明・調整力、交渉・折衝力など	1 児童生徒や保護者に対し、相談指導を行うことができる。 2 校内の相談指導体制を整備し、必要に応じて関係諸機関等と連携を図り対応することができる。
	<b>ウ 教育指導</b>  知識・技術、企画・計画力など	1 教職員と協働しながら、教科指導等の工夫・改善を図ることができる。 2 食育推進の中核的役割を果たすことができる。
	<b>エ 指導の連携・調整</b>  企画・計画力、説明・調整力など	1 全体計画策定に専門的立場で参画することができる。 2 食に関する指導について、教職員・家庭・地域との連携を図り、中心的な役割を果たすことができる。
<b>給食管理</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 学校給食の基本計画の策定</b>  知識・技術、企画・計画力など	1 学校給食に関する基本計画の策定に専門的な立場から参画することができる。
	<b>イ 栄養管理に関する業務</b>  企画・計画力、説明・調整力など	1 教科等と連携した魅力ある献立の作成を行い、リーダー的立場として教職員に支援や助言を行うことができる。 2 児童生徒への指導・助言を行うとともに、教職員に専門的な立場から支援や助言を行うことができる。
	<b>ウ 衛生管理に関する業務</b>  企画・計画力、判断力など	1 調理従事者への指導や施設設備の改善及び食品の管理、検食の実施、保存食の管理などを行うことができる。 2 事故の未然防止や問題発生時の対応に向けた協力体制について工夫・改善を行うことができる。
	<b>エ 物資管理に関する業務</b>  知識・技術、判断力など	1 学校給食用物資の選定、購入、検収及び保管を行うことができる。
<b>参画・経営</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 校務分掌への取組</b>  企画・計画力、説明・調整力など	1 迅速・正確な校務の処理を行うとともに、他の校務分掌との連携を図りながら改善することができる。
	<b>イ 学校行事等への参画</b>  判断力、説明・調整力など	1 学校行事等の意義を理解し、自らの役割を遂行することができる。
	<b>ウ 学校経営への参画</b>  企画・計画力、判断力など	1 各種計画の立案・評価を行い、改善することができる。 2 学校教育目標達成のために自らの役割を遂行することができる。
	<b>エ 日常の教育活動における安全確保</b>  知識・技術、判断力など	1 安全計画を理解し、確実に実施することができる。
	<b>オ 家庭・地域・関係諸機関との連携</b>  説明・調整力、交渉・折衝力など	1 家庭・地域・関係諸機関と連携・協働を図ることができる。 2 食育の取組や成果を可視化するとともに、各種事業を企画・立案し実践することができる。
<b>意欲・態度</b>  責任感 規律性 協調性 積極性 自己啓発	<b>ア 教育的愛情・熱意</b>  積極性、責任感など	1 児童生徒に教育的愛情・熱意をもって接するとともに、使命感をもって粘り強く対応することができる。 2 人権尊重の理念を重視した教育活動を行うことができる。
	<b>イ 誠実・品位、公正、法令の遵守等</b>  規律性、自己啓発など	1 服務規律を遵守するとともに、偏りが無い見方・考え方で公正に勤務することができる。 2 時間管理の意識をもって業務改善に取り組み、自己の心身の健康を保持することができる。
	<b>ウ 責任感・寛容性・協調性等</b>  責任感、協調性など	1 異なる意見・立場を尊重し、責任をもって職務を遂行することができる。
	<b>エ 研修に対する意欲</b>  積極性、自己啓発など	1 自己の能力向上のために、研究と修養に努めることができる。

## 9 実習助手

評価区分	評価の着眼点	職務を遂行する上での必要な水準
<b>実験・実習指導</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 実験実習の準備・指導</b>  知識・技術、説明・調整力など	1 実験実習の内容を理解し、生徒に援助を行うとともに、教材等の開発・製作を行うことができる。 2 実験実習の振り返りを行い、指導の改善を図るとともに、実践内容の普及・啓発を行うことができる。
	<b>イ 実験実習の安全管理</b>  知識・技術、判断力など	1 実験実習の安全管理を行うことができる。
	<b>ウ 施設・設備の管理</b>  知識・技術、判断力など	1 施設・設備の整理整頓、備品消耗品の管理、薬品の保管・処理を行うことができる。 2 実験実習で使用する機械類・薬品類の特徴を熟知し、有効活用することができる。
	<b>エ 諸帳簿・伝票の管理</b>  知識・技術、情報活用力など	1 諸帳簿・伝票の整理・管理・報告を行うことができる。
<b>児童・生徒指導</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 児童・生徒理解</b>  知識・技術、判断力など	1 児童生徒の性格、希望、悩み等を理解することができる。
	<b>イ 児童生徒との信頼関係の構築</b>  判断力、説明・調整力など	2 児童生徒からの悩み等の相談に応じ、対応することができる。
	<b>ウ 児童生徒への支援・指導</b>  判断力、説明・調整力など	1 特別活動等の指導を行うことができる。 2 学校の課題・方針等をもとに児童・生徒指導に取り組み、組織を活用して課題解決に当たることができる。
	<b>エ 家庭・地域・関係諸機関との連携</b>  判断力、説明・調整力など	1 教職員や家庭、関係諸機関と連携し、問題行動等の予防や解決に当たることができる。
<b>参画・経営</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 校務分掌への取組</b>  企画・計画力、説明・調整力など	1 迅速・正確な校務の処理を行うことができる。 2 工夫・改善をしながら校務分掌に取り組むとともに、同僚への支援等を行うことができる。
	<b>イ 学級学年経営</b>  判断力、説明・調整力など	1 指導の方針を踏まえ、学級・学年・学科に参画することができる。 2 校内の組織間の意思疎通を行うことができる。
	<b>ウ 学校経営への参画</b>  企画・計画力、判断力など	1 学校の課題をもとに、解決に向けて参画することができる。
	<b>エ 日常の教育活動における安全確保</b>  知識・技術、判断力など	1 同僚と協働しながら安全管理及び事故の未然防止を図ることができる。
	<b>オ 家庭・地域・関係諸機関との連携</b>  説明・調整力、交渉・折衝力など	1 関係部署及び関係諸機関等と連携・協力しながら校務を処理することができる。
	<b>意欲・態度</b>  責任感 規律性 協調性 積極性 自己啓発	<b>ア 教育的愛情・熱意</b>  積極性、責任感など
<b>イ 誠実・品位、公正、法令の遵守等</b>  規律性、自己啓発など		1 服務規律を遵守するとともに、偏りが無い見方・考え方で公正に勤務することができる。 2 時間管理の意識をもって業務改善に取り組み、自己の心身の健康を保持することができる。
<b>ウ 責任感・寛容性・協調性等</b>  責任感、協調性など		1 異なる意見・立場を尊重し、責任をもって職務を遂行することができる。
<b>エ 研修に対する意欲</b>  積極性、自己啓発など		1 自己の能力向上のために、研究と修養に努めることができる。

## 10 寄宿舎指導員

評価区分	評価の着眼点	職務を遂行する上での必要な水準
<b>生活指導</b> 知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 自立に向けた生活指導</b> 知識・技術、説明・調整力など	1 寄宿舎生一人一人の障害の状態や発達の段階等を把握し、専門的な知識に基づき指導を行うことができる。 2 指導結果の反省を踏まえ、指導の改善を行うとともに、教職員や保護者との共通認識を図ることができる。
	<b>イ 健康・安全に関する指導</b> 知識・技術、判断力など	1 寄宿舎生の健康状態を配慮した指導を行うことができる。 2 生活環境を整備し、適切な安全教育を行うことで、事故防止や安全確保を図ることができる。
	<b>ウ 寄宿舎行事の企画・運営</b> 知識・技術、企画・計画力など	1 寄宿舎生一人一人の障害の状態や発達の段階等に応じた寄宿舎行事を行うことができる。
	<b>エ 教職員・家庭・地域・関係機関との連携</b> 判断力、説明・調整力など	1 寄宿舎生の指導に当たり、教職員や家庭、関係諸機関との連携・協力を図ることができる。
<b>児童・生徒指導</b> 知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 児童・生徒理解</b> 知識・技術、判断力など	1 寄宿舎生の障害の状況や発達の段階等を理解することができる。
	<b>イ 児童生徒との信頼関係の構築</b> 判断力、説明・調整力など	1 寄宿舎生からの悩み等の相談に応じることができる。
	<b>ウ 児童生徒への支援・指導</b> 判断力、説明・調整力など	1 学校の課題・方針等をもとに児童・生徒指導に取り組み、組織を活用して課題解決に当たることができる。
	<b>エ 家庭・地域・関係諸機関との連携</b> 判断力、説明・調整力など	1 教職員や家庭との連携を図り、問題行動等の予防や解決に当たることができる。 2 卒業後の生活を見据え、教職員や家庭・地域・関係諸機関との連携を図ることができる。
<b>参画・経営</b> 知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 校務分掌・舎務分掌への取組</b> 企画・計画力、説明・調整力など	1 迅速・正確に校務や舎務を処理することができる。 2 校務や舎務についての工夫改善や同僚への支援等を行うことができる。
	<b>イ 学級・学年・寄宿舎経営</b> 判断力、説明・調整力など	1 指導の方針を踏まえ、寄宿舎を経営することができる。
	<b>ウ 学校経営への参画</b> 企画・計画力、判断力など	1 学校経営上の課題解決に向けて参画することができる。
	<b>エ 日常の教育活動における安全確保</b> 知識・技術、判断力など	1 同僚と協働しながら安全管理及び事故の未然防止を図ることができる。
	<b>オ 家庭・地域・関係諸機関との連携</b> 説明・調整力、交渉・折衝力など	1 家庭・地域・関係諸機関等と連携・協力しながら校務や舎務を処理することができる。
	<b>意欲・態度</b> 責任感 規律性 協調性 積極性 自己啓発	<b>ア 教育的愛情・熱意</b> 積極性、責任感など
<b>イ 誠実・品位、公正、法令の遵守等</b> 規律性、自己啓発など	1 服務規律を遵守するとともに、偏りが無い見方・考え方で公正に勤務することができる。 2 時間管理の意識をもって業務改善に取り組み、自己の心身の健康を保持することができる。	
<b>ウ 責任感・寛容性・協調性等</b> 責任感、協調性など	1 異なる意見・立場を尊重し、責任をもって職務を遂行することができる。	
<b>エ 研修に対する意欲</b> 積極性、自己啓発など	1 自己の能力向上のために、研究と修養に努めることができる。	

11-A 事務職員（大規模校事務長）

評価区分	評価の着眼点	職務を遂行する上での必要な水準
<b>総務</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 庶務及び監査等の処理に関する業務</b>  知識・技術、情報活用力、管理運営力など	1 迅速で正確な事務処理を行うとともに、各種情報を管理し、教職員及び地区内事務職員に支援及び助言ができる。 2 会計に関する校内検査等を定期的に行い、適切な処理を教職員及び地区内事務職員に支援及び助言を行い、透明かつ効率的な事務処理に努めることができる。
	<b>イ 校内規程等の整備</b>  企画・計画力、説明・調整力、管理運営力など	1 会議等で専門的な視点から学校運営に参画し、教育活動の充実に寄与、貢献することができる。 2 専門的知識を生かし、校内規程等の策定・改訂を企画・立案することができる。
	<b>ウ 保護者・地域住民への対応</b>  判断力、説明・調整力など	1 相手の立場を尊重した対応を行うとともに、関係機関との情報の共有を図ることができる。 2 学校と保護者、地域、共同事務室をつなぐための情報の収集・発信を行うことができる。
	<b>エ 児童・生徒指導への支援</b> 情報活用力、説明・調整力など	1 教職員や関係機関と連携しながら、家庭や児童生徒の状況を踏まえた就学支援等を行うことができる。
<b>人事・財務</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 人事・給与等に関する業務</b>  知識・技術、説明・調整力、管理運営力など	1 人事事務や服務事務を管理し、校内及び共同事務室内の支援及び助言を行うことができる。 2 教職員及び地区内事務職員に対して法令等の周知徹底を図ることができる。 3 給与・旅費事務に関する諸帳簿の管理を徹底するとともに、教職員及び地区事務職員に支援及び助言を行うことができる。
	<b>イ 予算・管財に関する業務</b>  知識・技術、管理運営力など	1 学校予算を把握し、学校経営の視点に立った施設設備の維持管理を行うことができる。 2 教職員と連携し、学校教育目標を達成するための予算管理及び地区内の支援及び助言を行うことができる。
	<b>ウ 経理に関する業務</b>  情報活用力、説明・調整力、管理運営力など	1 児童生徒の家庭環境等について情報を共有しながら教育的配慮の視点にたった会計管理を企画・提案できる。 2 地区内事務職員に経理事務に関する支援及び助言を行うことができる。
<b>参画・経営</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 学校行事等への参画</b> 判断力、説明・調整力など	1 学校行事等において専門的な立場から、企画・提言や教職員への支援及び助言を行うことができる。
	<b>イ 学校経営への参画</b>  企画・計画力、説明・調整力、管理運営力など	1 事務管理を徹底し、関係機関と連携しながら、学校課題の解決に寄与することができる。 2 共同実施組織等を活用し、効率的な学校運営や教職員の事務負担軽減策等を企画・提言できる。 3 学校組織マネジメントを活かし、学校経営改善を行うことができる。 4 共同実施組織等で、経験やスキルを生かしリーダーシップを発揮することができる。
	<b>ウ 日常的教育活動における安全確保</b>  知識・技術、判断力など	1 学校の安全計画を理解し、確実に実施することができる。 2 安全上の課題の解消に対応し、教育活動の目標達成のための学校環境づくりを行うことができる。
	<b>エ 家庭・地域との連携</b> 企画・計画力、交渉・折衝力など	1 家庭及び地域と連携し、学校への理解と協力を推進するための企画・提言を行うことができる。
<b>意欲・態度</b>  責任感 規律性 協調性 積極性 自己啓発	<b>ア 教育的愛情・熱意</b>  積極性、責任感など	1 児童生徒に教育的愛情・熱意をもって接するとともに、使命感をもって粘り強く対応することができる。 2 人権尊重の理念を重視した教育活動を行うことができる。
	<b>イ 誠実・品位、公正、法令の遵守等</b>  規律性、自己啓発など	1 服務規律を遵守するとともに、偏りが無い見方・考え方で公正に勤務することができる。 2 時間管理の意識をもって業務改善に取り組み、自己の心身の健康を保持することができる。
	<b>ウ 責任感・寛容性・協調性等</b> 責任感、協調性など	1 異なる意見・立場を尊重し、責任をもって職務を遂行することができる。
	<b>エ 研修に対する意欲</b> 積極性、自己啓発など	1 自己の能力向上のために、研究と修養に努めることができる。

11-B 事務職員（事務長）

評価区分	評価の着眼点	職務を遂行する上での必要な水準
<b>総務</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 庶務及び監査等の処理に関する業務</b>  知識・技術、情報活用力など	1 迅速で正確な事務処理を行うとともに、各種情報を管理し、教職員に支援及び助言を行うことができる。 2 会計に関する校内検査等を定期的に行い、適切な処理を教職員に支援及び助言を行い、透明かつ効率的な事務処理に努めることができる。
	<b>イ 校内規程等の整備</b>  企画・計画力、説明・調整力など	1 会議等で専門的な視点から学校運営に参画し、教育活動の充実に寄与、貢献することができる。 2 専門的知識を生かし、校内規程等の策定・改訂に携わることができる。
	<b>ウ 保護者・地域住民への対応</b>  判断力、説明・調整力など	1 相手の立場を尊重した対応を行うとともに、関係機関との情報の共有を図ることができる。 2 学校と保護者、地域をつなぐための情報の収集・発信を積極的に行うことができる。
	<b>エ 児童・生徒指導への支援</b>  情報活用力、説明・調整力など	1 教職員や関係機関と連携しながら、家庭や児童生徒の状況を踏まえた就学支援等を行うことができる。
<b>人事・財務</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 人事・給与等に関する業務</b>  知識・技術、説明・調整力など	1 人事事務や服務事務を管理することができる。 2 教職員に対して法令等の周知徹底を図ることができる。 3 給与・旅費事務に関する諸帳簿の管理を徹底するとともに、教職員に的確な支援及び助言を行うことができる。
	<b>イ 予算・管財に関する業務</b>  知識・技術、管理運営力など	1 学校予算を把握し、学校経営の視点に立った施設設備の維持管理に関する業務を行うことができる。 2 教職員と連携し、学校教育目標を達成するための予算管理に努めることができる。
	<b>ウ 経理に関する業務</b>  情報活用力、説明・調整力など	1 児童生徒の家庭環境等について情報を共有しながら教育的配慮の視点にたった会計管理を行うことができる。
<b>参画・経営</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 学校行事等への参画</b>  判断力、説明・調整力など	1 学校行事等において専門的な立場から、企画・提言や教職員への支援及び助言を行うことができる。
	<b>イ 学校経営への参画</b>  企画・計画力、説明・調整力など	1 事務管理を徹底し、関係機関と連携しながら、学校課題の解決に寄与することができる。 2 共同実施組織等を活用し、効率的な学校運営や教職員の事務負担軽減等を行うことができる。 3 学校組織マネジメントを活かし、学校経営改善に努めることができる。
	<b>ウ 日常の教育活動における安全確保</b>  知識・技術、判断力など	1 学校の安全計画を理解し、確実に実施することができる。 2 安全上の課題の解消に対応し、教育活動の目標達成のための学校環境づくりを行うことができる。
	<b>エ 家庭・地域との連携</b>  企画・計画力、交渉・折衝力など	1 家庭及び地域との連携し、学校への理解と協力を推進するための企画・提言を行うことができる。
<b>意欲・態度</b>  責任感 規律性 協調性 積極性 自己啓発	<b>ア 教育的愛情・熱意</b>  積極性、責任感など	1 児童生徒に教育的愛情・熱意をもって接するとともに、使命感をもって粘り強く対応することができる。 2 人権尊重の理念を重視した教育活動を行うことができる。
	<b>イ 誠実・品位、公正、法令の遵守等</b>  規律性、自己啓発など	1 服務規律を遵守するとともに、偏りが無い見方・考え方で公正に勤務することができる。 2 時間管理の意識をもって業務改善に取り組み、自己の心身の健康を保持することができる。
	<b>ウ 責任感・寛容性・協調性等</b>  責任感、協調性など	1 異なる意見・立場を尊重し、責任をもって職務を遂行することができる。
	<b>エ 研修に対する意欲</b>  積極性、自己啓発など	1 自己の能力向上のために、研究と修養に努めることができる。

11-C 事務職員（主事・主任級）

評価区分	評価の着眼点	職務を遂行する上での必要な水準
<b>総務</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 庶務及び監査等の処理に関する業務</b>  知識・技術、情報活用力など	1 迅速で正確な事務処理を行うとともに、各種情報を管理し教職員と共有することができる。 2 校内の諸会計に関して、適正かつ効率的な事務処理を行うことができる。
	<b>イ 校内規程等の整備</b>  企画・計画力、説明・調整力など	1 会議等で事務職員の立場から積極的に提案し、教育活動の充実に寄与することができる。
	<b>ウ 保護者・地域住民への対応</b>  判断力、説明・調整力など	1 来校者に対して、相手の立場を尊重した対応を行うことができる。 2 事務職員の立場から学校の情報発信を行うことができる。
	<b>エ 児童・生徒指導への支援</b>  情報活用力、説明・調整力など	1 児童生徒の状況を把握し、教職員や関係機関と連携しながら、就学支援等を行うことができる。
<b>人事・財務</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 人事・給与等に関する業務</b>  知識・技術、説明・調整力など	1 人事事務や服務事務を適正に行うことができる。 2 教職員に対して、法令等の情報提供ができる。 3 給与・旅費事務に関する諸帳簿の作成等を行うことができる。
	<b>イ 予算・管財に関する業務</b>  知識・技術、管理運営力など	1 学校予算を把握しつつ、施設設備の維持管理に関する業務を行うことができる。
	<b>ウ 経理に関する業務</b>  情報活用力、説明・調整力など	1 児童生徒の家庭環境等を把握し、教職員と連携しながら会計事務を行うことができる。
<b>参画・経営</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 学校行事等への参画</b>  判断力、説明・調整力など	1 学校行事等において活動の意義を理解し、企画提言等を行うことができる。
	<b>イ 学校経営への参画</b>  企画・計画力、説明・調整力など	1 全体の関わりの中で、自らの役割を果たすことができる。 2 共同実施組織等を活用し、教職員の事務負担軽減等を行うことができる。
	<b>ウ 日常の教育活動における安全確保</b>  知識・技術、判断力など	1 学校の安全計画を理解し、確実に実施することができる。 2 安全上の課題の解消に対応し、安心安全な学校環境づくりを行うことができる。
	<b>エ 家庭・地域との連携</b>  企画・計画力、交渉・折衝力など	1 連携を推進するための各種事業に参画することができる。
<b>意欲・態度</b>  責任感 規律性 協調性 積極性 自己啓発	<b>ア 教育的愛情・熱意</b>  積極性、責任感など	1 児童生徒に教育的愛情・熱意をもって接するとともに、使命感をもって粘り強く対応することができる。 2 人権尊重の理念を重視した教育活動を行うことができる。
	<b>イ 誠実・品位、公正、法令の遵守等</b>  規律性、自己啓発など	1 服務規律を遵守するとともに、偏りが無い見方・考え方で公正に勤務することができる。 2 時間管理の意識をもって業務改善に取り組み、自己の心身の健康を保持することができる。
	<b>ウ 責任感・寛容性・協調性等</b>  責任感、協調性など	1 異なる意見・立場を尊重し、責任をもって職務を遂行することができる。
	<b>エ 研修に対する意欲</b>  積極性、自己啓発など	1 自己の能力向上のために、研究と修養に努めることができる。

12-A 技術職員（主査）

評価区分	評価の着眼点	職務を遂行する上での必要な水準
<b>食に関する指導</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 実態の把握</b>  知識・技術、情報活用力など	1 児童生徒の食生活等の実態について、把握することができる。
	<b>イ 各種計画の立案・実施</b>  企画・計画力、説明・調整力など	1 全体計画の策定に専門的な立場で参画することができる。
	<b>ウ 教材研究・指導方法の工夫</b>  知識・技術、説明・調整力など	1 栄養に関する専門的知識を身に付けており、教職員と連携し、食育を推進することができる。
	<b>エ 情報の収集・提供</b>  情報活用力、説明・調整力など	1 食に関する指導の課題に即した資料を収集、提供することができる。
<b>給食管理</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 学校給食の基本計画の策定</b>  知識・技術、企画・計画力など	1 基本計画の策定に専門的な立場から参画することができる。
	<b>イ 栄養管理に関する業務</b>  企画・計画力、説明・調整力など	1 教科等と連携した魅力ある献立の作成を行うとともに、教職員への支援及び助言を行うことができる。 2 児童生徒への指導・助言を行うとともに、教職員に専門的立場から支援や助言を行うことができる。
	<b>ウ 衛生管理に関する業務</b>  企画・計画力、判断力など	1 調理従事者への指導や、施設設備の改善及び食品の管理、検食の実施、保存食の管理などを行うことができる。 2 事故の未然防止や問題発生時の対応に向けた協力体制について工夫・改善を行うことができる。
	<b>エ 物資管理に関する業務</b>  知識・技術、判断力など	1 学校給食用物資の選定、購入、検収及び保管を行うことができる。
<b>参画・経営</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 校務分掌への取組</b>  企画・計画力、説明・調整力など	1 迅速・正確な校務の処理を行うとともに、他の校務分掌との連携を図りながら改善することができる。
	<b>イ 学校行事等への参画</b>  判断力、説明・調整力など	1 学校行事等において活動の意義を理解し、自らの役割を遂行することができる。
	<b>ウ 学校経営への参画</b>  企画・計画力、判断力など	1 計画について評価を行い、改善を図ることができる。 2 学校教育目標達成のために自らの役割を遂行することができる。
	<b>エ 日常の教育活動における安全確保</b>  知識・技術、判断力など	1 安全計画を理解し、確実に実施することができる。
	<b>オ 家庭・地域・関係諸機関との連携</b>  説明・調整力、交渉・折衝力など	1 家庭・地域・関係諸機関と連携・協働を図ることができる。 2 各種事業を企画・立案し、実践することができる。
	<b>意欲・態度</b>  責任感 規律性 協調性 積極性 自己啓発	<b>ア 教育的愛情・熱意</b>  積極性、責任感など
<b>イ 誠実・品位、公正、法令の遵守等</b>  規律性、自己啓発など	1 服務規律を遵守するとともに、偏りが無い見方・考え方で公正に勤務することができる。 2 時間管理の意識をもって業務改善に取り組み、自己の心身の健康を保持することができる。	
<b>ウ 責任感・寛容性・協調性等</b>  責任感、協調性など	1 異なる意見・立場を尊重し、責任をもって職務を遂行することができる。	
<b>エ 研修に対する意欲</b>  積極性、自己啓発など	1 自己の能力向上のために、研究と修養に努めることができる。	

12-B 技術職員（主任・学校栄養士）

評価区分	評価の着眼点	職務を遂行する上での必要な水準
<b>食に関する指導</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 実態の把握</b>  知識・技術、情報活用力など	1 児童生徒の食生活等の実態について、把握を行うことができる。
	<b>イ 各種計画の立案・実施</b>  企画・計画力、説明・調整力など	1 全体計画の策定に専門的な立場で参画することができる。
	<b>ウ 教材研究・指導方法の工夫</b>  知識・技術、企画・計画力など	1 栄養に関する専門的知識を身に付け指導に生かすことができる。
	<b>エ 情報の収集・提供</b>  情報活用力、説明・調整力など	1 食に関する指導の課題に即した資料を収集、提供することができる。
<b>給食管理</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 学校給食の基本計画の策定</b>  知識・技術、企画・計画力など	1 基本計画の策定に専門的な立場から参画することができる。
	<b>イ 栄養管理に関する業務</b>  企画・計画力、説明・調整力など	1 教科等と連携した魅力ある献立の作成を行うことができる。 2 児童生徒への指導・助言を行うことができる。
	<b>ウ 衛生管理に関する業務</b>  企画・計画力、判断力など	1 調理従事者への指導や、施設設備の改善及び食品の管理、検食の実施、保存食の管理などを行うことができる。
	<b>エ 物資管理に関する業務</b>  知識・技術、判断力など	1 学校給食用物資の選定、購入、検収及び保管を行うことができる。
<b>参画・経営</b>  知識・技術 情報活用力 企画・計画力 判断力 説明・調整力 交渉・折衝力 管理運営力	<b>ア 校務分掌への取組</b>  企画・計画力、説明・調整力など	1 迅速・正確な校務の処理を行うことができる。
	<b>イ 学校行事等への参画</b>  判断力、説明・調整力など	1 学校行事等において活動の意義を理解し、自らの役割を遂行することができる。
	<b>ウ 学校経営への参画</b>  企画・計画力、判断力など	1 計画について評価を行い、改善を図ることができる。
	<b>エ 日常の教育活動における安全確保</b>  知識・技術、判断力など	1 安全計画を理解し、確実に実施することができる。
	<b>オ 家庭・地域・関係諸機関との連携</b>  説明・調整力、交渉・折衝力など	1 家庭・地域・関係諸機関と連携・協働を図ることができる。
<b>意欲・態度</b>  責任感 規律性 協調性 積極性 自己啓発	<b>ア 教育的愛情・熱意</b>  積極性、責任感など	1 児童生徒に教育的愛情・熱意をもって接するとともに、使命感をもって粘り強く対応することができる。 2 人権尊重の理念を重視した教育活動を行うことができる。
	<b>イ 誠実・品位、公正、法令の遵守等</b>  規律性、自己啓発など	1 服務規律を遵守するとともに、偏りが無い見方・考え方で公正に勤務することができる。 2 時間管理の意識をもって業務改善に取り組み、自己の心身の健康を保持することができる。
	<b>ウ 責任感・寛容性・協調性等</b>  責任感、協調性など	1 異なる意見・立場を尊重し、責任をもって職務を遂行することができる。
	<b>エ 研修に対する意欲</b>  積極性、自己啓発など	1 自己の能力向上のために、研究と修養に努めることができる。