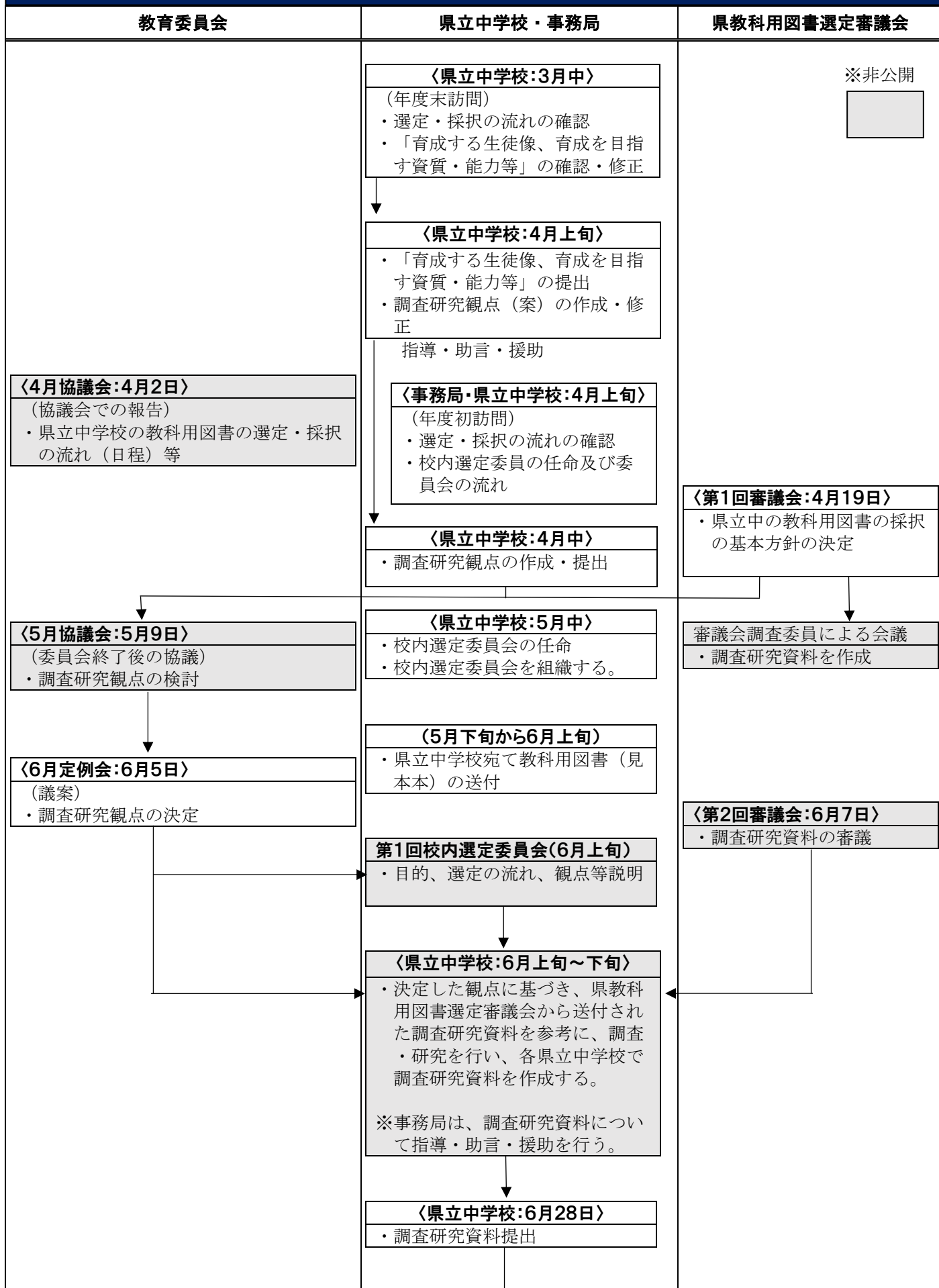
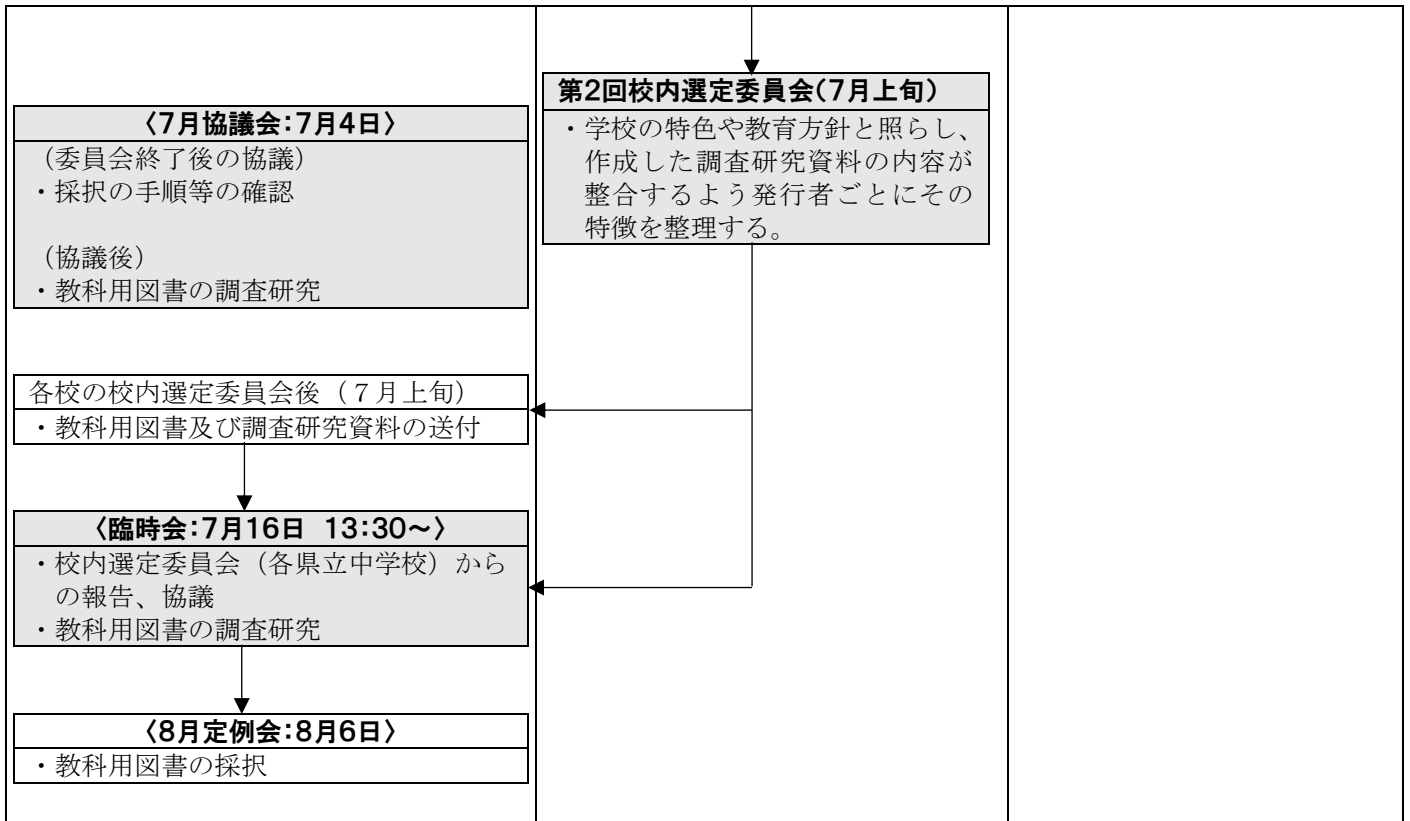


令和6(2024)年度栃木県立中学校の教科用図書の採択について





令和7（2025）年度使用の県立中学校教科用図書選定に係る調査研究観点一覧

【宇都宮東高等学校附属中学校】

	中高一貫教育のために付加した観点	
	① 中高一貫教育のねらいを踏まえた観点	② 学校全体で育成を目指す資質・能力を踏まえた観点
国語	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【課題解決能力】 様々な言語活動を通し、多面的なものの見方や考え方をしながら、課題を解決する能力の育成を図るよう配慮されているか。
書写	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【判断力、実践力】 学習した事柄を進んで生活の場で活用するなど、相手や目的、場に応じた文字を書く能力を育成するよう配慮されているか。
社会 (地理的分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【国際的な視野、国際感覚】 広い視野に立って日本及び世界の諸地域の諸事象や地域的特色を考察し理解させ、地理的な見方や考え方の基礎を培い、地理的認識を養うよう配慮されているか。
社会 (歴史的分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【国際的な視野、国際感覚】 各時代の特色を踏まえて理解させ、それを通し伝統と文化の特色を広い視野に立って考えさせるとともに、愛情を深め、国民としての自覚が育つよう配慮されているか。
社会 (公民的分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【国際的な視野、国際感覚】 個人の尊厳と人権尊重の意義、自由・権利と責任・義務の関係を広い視野から正しく認識させ、国民主権を担う公民としての必要な基礎的教養を培うよう配慮されているか。
地図	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【情報活用能力】 地域調査などを通し、地理的事象に対する関心を高め、様々な資料を適切に活用して地理的事象を多面的・多角的に考察し、公正に判断するとともに適切に表現する能力や態度が育つよう配慮されているか。
数学	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【課題解決能力】 数学的活動を通して、生活や学習における課題を論理的に考察し、解決する力を育成するよう配慮されているか。
理科	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【課題解決能力】 自然の事物・現象に進んで関わる中で課題を見出していく力を高めるとともに、その課題解決に向けた探究の過程を通して、科学的に探究する力を育成するよう配慮されているか。
音楽 (一般)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【工夫し創造する能力】 多様な音楽の活動を通して、音楽のよさや美しさを感じ取るとともに、音楽表現を創意工夫する能力や幅広い価値観を育成するよう配慮されているか。

音楽 (器楽)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【工夫し創造する能力】 多様な音楽の活動を通して、音楽のよさや美しさを感じ取り、音楽表現を創意工夫する能力や幅広い価値観を育成するよう配慮されているか。
美術	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【自主性・主体性】 生徒の自主的な美的創造活動を促すとともに、生徒が主体的に学習に取り組む態度を涵養できるよう配慮されているか。
保健体育	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【判断力、実践力】 健康や安全についての知識を行動に結びつけ、生涯にわたって健康な生活を実践することができる力を育成するよう配慮されているか。
技術・家庭 (技術分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【工夫し創造する能力】 生活や社会で利用されている技術について理解を深め、技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、技術を工夫し創造しようとする実践的な態度が養えるよう配慮されているか。
技術・家庭 (家庭分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【工夫し創造する能力】 よりよい生活の実現に向けて、生活や社会の中から課題を見いだし課題を解決するために、工夫し創造しようとする資質・能力を育成するよう配慮されているか。
英語	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【伝え合う力、コミュニケーション能力】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて適切に表現したり、相手の考え・意向を理解し、適切に応じたりする能力を育成するよう配慮されているか。
特別の教科 道徳	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【豊かな人間性と深い教養】 自校の特色を踏まえ、人間の多様な生き方や価値観を生徒自らが気付き、多面的・多角的な視点から考えが深められるよう配慮されているか。

令和7（2025）年度使用の県立中学校教科用図書選定に係る調査研究観点一覧

【佐野高等学校附属中学校】

	中高一貫教育のために付加した観点	
	① 中高一貫教育のねらいを踏まえた観点	② 学校全体で育成を目指す資質・能力を踏まえた観点
国語	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【課題発見力、課題解決能力】 自ら課題を設定し、言語活動を通して課題を解決する力を育成するように配慮されているか。
書写	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【豊かな人間性と深い教養】 国際人としての真のリーダー育成のため、我が国の言語文化を大切にしようとする態度を育成するよう配慮されているか。
社会 (地理的分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【課題発見力、課題解決能力】 日本や世界の地域に関わる諸事象について、課題を主体的に追究、解決しようとする態度を育成するよう配慮されているか。
社会 (歴史的分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【課題発見力、課題解決能力】 歴史に関わる諸事象について、課題を主体的に追究、解決しようとする態度を育成するよう配慮されているか。
社会 (公民的分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【課題発見力、課題解決能力】 現代の社会的事象について、課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を育成するよう配慮されているか。
地図	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【情報活用能力】 課題を追究したり解決したりする活動において、情報を収集する技能、読み取る技能、まとめる技能を育成できるよう配慮されているか。
数学	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【数理的考察能力】 数学的な見方・考え方を働かせ、様々な事象を物理的に考察し、数学を学ぶことの意義や数学の有用性を実感できるよう配慮されているか。
理科	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【科学的な思考力】 自然の事物・現象に関わり、主体的・意欲的に観察、実験に取り組むことを通して探究する力を身につけられるように配慮されているか。
音楽 (一般)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【発信する力、コミュニケーション能力】 主体的に活動に取り組み、互いに気づきを共有したり、感じ取ったことなどに共感したりしながら個々の学びを深める活動となるよう配慮されているか。

音楽 (器楽)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【工夫し創造する能力】 多様な音楽表現に関わる知識や技能を得たり生かしたりしながら、自分なりに音楽を創造できるよう配慮されているか。
美術	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【工夫し創造する能力】 造形的な見方・考え方を働かせ、豊かに発想や構想をし、自分なりに表現方法を創意工夫して創造的に表現することができるよう配慮されているか。
保健体育	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【健やかな精神と身体】 学習を通して豊かな教養を身に付けるとともに、健やかな精神と身体を育もうとする態度が育成されるよう配慮されているか。
技術・家庭 (技術分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【課題発見力、課題解決能力】 学習を通して得た知識及び技能を生かして生活の中の課題を発見しようとする態度が育成されるよう配慮されているか。また、その原因について思考・判断し、課題の解決策を適切な形で表現できる力が育成されるよう配慮されているか。
技術・家庭 (家庭分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【思考力、判断力、実践力】 学習した事柄を自ら進んで生活の場で活用し、よりよい生活を求める課題解決を含めた実践的な態度を育成するよう配慮されているか。
英語	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【発信する力、コミュニケーション能力】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、必要な情報等を捉えたり、自分の考えを論理的に表現したりするよう配慮されているか。
特別の教科 道徳	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【豊かな人間性と深い教養】 生徒が人間としての生き方について、多様な意見に触れながら考えが深められるよう配慮されているか。

令和7（2025）年度使用の県立中学校教科用図書選定に係る調査研究観点一覧

【矢板東高等学校附属中学校】

	中高一貫教育のために付加した観点	
	① 中高一貫教育のねらいを踏まえた観点	② 学校全体で育成を目指す資質・能力を踏まえた観点
国語	<p>【6年間の継続的な学び】</p> <p>中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。</p>	<p>【課題解決能力】</p> <p>自ら課題を設定し、言語活動を通して課題を解決する力を育成できるよう配慮されているか。</p>
書写	<p>【6年間の継続的な学び】</p> <p>中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。</p>	<p>【実践力】</p> <p>目的や必要に応じて効果的に文字を書くため、具体的な場面設定において実践力を育成できるよう配慮されているか。</p>
社会 (地理的分野)	<p>【6年間の継続的な学び】</p> <p>中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。</p>	<p>【思考力、判断力、表現力】</p> <p>世界の様々な地域や身近な地域の調査において、地図や資料を有効に活用して事象を説明したり、自分の解釈を加えて論述や意見交換をしたりできるよう配慮されているか。</p>
社会 (歴史的分野)	<p>【6年間の継続的な学び】</p> <p>中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。</p>	<p>【思考力、判断力、表現力】</p> <p>時代を大観したり、時代の転換をとらえたりする学習を通して、歴史に関わる事象について多面的・多角的に考察したり、思考・判断したりして、自分の言葉で表現できるよう配慮されているか。</p>
社会 (公民的分野)	<p>【6年間の継続的な学び】</p> <p>中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。</p>	<p>【社会貢献、共生の精神】</p> <p>現代の社会的な事象についての理解を通して、現代社会に見られる課題の解決を視野に、公共的な事柄に自ら参画しようとする態度を養えるよう配慮されているか。</p>
地図	<p>【6年間の継続的な学び】</p> <p>中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。</p>	<p>【工夫し創造する能力】</p> <p>社会的な見方・考え方を働かせ、社会的な事象等について調べとめる技能を養うことができるよう配慮されているか。</p>
数学	<p>【6年間の継続的な学び】</p> <p>中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。</p>	<p>【課題解決能力】</p> <p>自ら課題を設定し、数学的活動を通して課題を解決する力を育成するよう配慮されているか。</p>
理科	<p>【6年間の継続的な学び】</p> <p>中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。</p>	<p>【課題解決能力】</p> <p>自然の事物・現象に進んで関わり、課題発見力を高めるとともに、探究の過程を通して、科学的に探究する力を育成するよう配慮されているか。</p>
音楽 (一般)	<p>【6年間の継続的な学び】</p> <p>中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。</p>	<p>【感性と表現力】</p> <p>歌唱・創作・鑑賞の幅広い活動を通して音楽的な見方・考え方を働かせながら、豊かな感性や音楽表現の創意工夫する力を育成するよう配慮されているか。</p>

音楽 (器楽)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【感性と表現力】 器楽の幅広い活動を通して音楽的な見方・考え方を働かせながら、豊かな感性や音楽表現の創意工夫する能力を育成するよう配慮されているか。
美術	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【感性と表現力】 発想や構想を基に表現方法を創意工夫し、豊かな感性や情操・表現力を培うことができるよう配慮されているか。
保健体育	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【実践力】 健康に関する知識及び技能を進んで生活の場で活用するなど、心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営むための実践的な態度を育成するよう配慮されているか。
技術・家庭 (技術分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【実践力】 学習の中で習得した知識及び技能を進んで生活の場で活用するなど、生活をよりよくするための実践的な態度を育成するよう配慮されているか。
技術・家庭 (家庭分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【実践力】 学習した事柄を生活に活用するなど、生活をよりよくしようとするための実践的な態度を育成するよう配慮されているか。
英語	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【自主性、主体性】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などが明確に設定され、主体的に自分の考えなどを表現したり、伝え合ったりしようとする態度を育成するよう配慮されているか。
特別の教科 道徳	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【豊かな人間性と深い教養】 人間としての生き方や社会の在り方について、多様な価値観を認識しながら考えを深められるよう配慮されているか。

本県の中高一貫教育校が目指す教育

本県の中高一貫教育のねらい

- ◎ 21世紀の本県を支え、我が国、さらには国際社会の発展にも貢献できる創造力やリーダーシップに富んだ人材を育成する。

宇都宮東高 中高一貫 教育校	育成する生徒像	学校全体で育成を目指す資質・能力 令和6年度
	<p>〈社会の発展や新しい知の創造に貢献できるリーダーの育成〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 豊かな人間性と深い教養を身に付け、社会の発展に貢献できる生徒 ○ 科学的な見方や考え方を身に付け、新しい知の創造に貢献できる生徒 ○ 未来を切り拓く意思と実践力を身に付け、リーダーとして活躍できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 豊かな人間性と深い教養 ・ 社会貢献、共生の精神 ・ 国際的な視野、国際感覚 ・ 課題解決能力 ・ 科学的な思考力 ・ 情報活用能力 ・ 工夫し創造する能力 ・ 伝え合う力、コミュニケーション能力 ・ 自主性、主体性 ・ 判断力、実践力

佐野高 中高一貫 教育校	育成する生徒像	学校全体で育成を目指す資質・能力 令和6年度
	<p>〈国際人として活躍できる真のリーダーの育成〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 豊かな教養と進取の気性に富み、真理を探究できる生徒 ○ 高い品性と共生の心を備え、進んで社会に貢献できる生徒 ○ 健やかな精神と身体を持ち、自己の未来を拓ける生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 豊かな人間性と深い教養 ・ 社会貢献、共生の精神 ・ 国際的な視野、国際協調の精神 ・ 課題発見力、課題解決能力 ・ 科学的な思考力 ・ 数理的考察能力 ・ 情報活用能力 ・ 工夫し創造する能力 ・ 発信する力、コミュニケーション能力 ・ 自主性、主体性、自律性 ・ 思考力、判断力、実践力 ・ 健やかな精神と身体

矢板東高 中高一貫 教育校	育成する生徒像	学校全体で育成を目指す資質・能力 令和6年度
	<p>〈高い志を抱き、次代を力強く担うリーダーの育成〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 深い教養と高い学力を身に付け、進んで自己の道を切り拓く生徒 ○ 他者を思いやる心深く、意欲的に社会に貢献する生徒 ○ 心身ともに健やかで、活力にあふれ実践力のある生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 豊かな人間性と深い教養 ・ 社会貢献、共生の精神 ・ 課題発見力、課題解決能力 ・ 科学的な思考力 ・ 情報活用能力 ・ 感性と表現力 ・ 工夫し創造する能力 ・ 伝え合う力、コミュニケーション能力 ・ 自主性、主体性 ・ 思考力、判断力、表現力 ・ 実践力