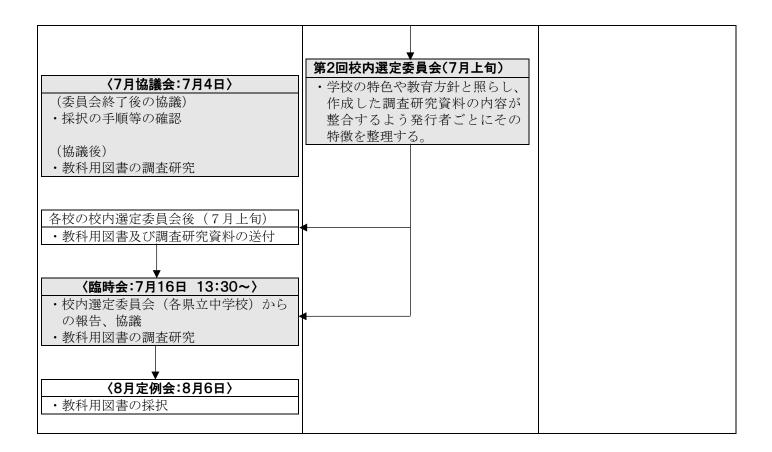
令和6(2024)年度栃木県立中学校の教科用図書の採択について		
教育委員会	県立中学校・事務局	県教科用図書選定審議会
	(県立中学校:3月中) (年度末訪問) ・選定・採択の流れの確認 ・「育成する生徒像、育成を目指 す資質・能力等」の確認・修正	※非公開
	▼	
(4月協議会:4月2日) (協議会での報告) ・県立中学校の教科用図書の選定・採択 の流れ(日程)等	〈事務局・県立中学校:4月上旬〉(年度初訪問)・選定・採択の流れの確認・校内選定委員の任命及び委員会の流れ	〈第1回審議会:4月19日〉
	〈県立中学校:4月中〉 ・調査研究観点の作成・提出	・県立中の教科用図書の採択 の基本方針の決定
▼ (5月協議会:5月9日) (委員会終了後の協議) ・調査研究観点の検討	〈県立中学校:5月中〉 ・校内選定委員会の任命 ・校内選定委員会を組織する。	★ 審議会調査委員による会議 ・調査研究資料を作成
▼ 〈6月定例会:6月5日〉 (議案)	(5月下旬から6月上旬) ・県立中学校宛て教科用図書(見本本)の送付	
・調査研究観点の決定	第1回校内選定委員会(6月上旬) ・目的、選定の流れ、観点等説明	〈第2回審議会:6月7日〉 ・調査研究資料の審議
	◆ 〈県立中学校:6月上旬~下旬〉 ・決定した観点に基づき、県教科 用図書選定審議会から送付され た調査研究資料を参考に、調査 ・研究を行い、各県立中学校で 調査研究資料を作成する。	
	※事務局は、調査研究資料について指導・助言・援助を行う。 ▼ 〈県立中学校:6月28日〉 ・調査研究資料提出	



令和7 (2025) 年度使用の県立中学校教科用図書選定に係る調査研究観点一覧

【宇都宮東高等学校附属中学校】

	中高一貫教育のために付加した観点	
	① 中高一貫教育のねらいを踏まえた観点	② 学校全体で育成を目指す資質・能力を踏まえた観点
国語	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できる	【課題解決能力】 様々な言語活動を通し、多面的なものの見方や考え方をしながら、課題を解決する能力の
	十子以と同寺子以の子自か口相に安桃され、 6 午前の計画的・AのAのかよ子のかった成できる よう配慮されているか。	では、では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では
書写	【6年間の継続的な学び】	【判断力、実践力】
	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できる	学習した事柄を進んで生活の場で活用するなど、相手や目的、場に応じた文字を書く能力
	よう配慮されているか。	を育成するよう配慮されているか。
社会	【6年間の継続的な学び】	【国際的な視野、国際感覚】
(地理的分野)	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できる	広い視野に立って日本及び世界の諸地域の諸事象や地域的特色を考察し理解させ、地理的
(PEPER 970 PI)	よう配慮されているか。	な見方や考え方の基礎を培い、地理的認識を養うよう配慮されているか。
社会	【6年間の継続的な学び】	【国際的な視野、国際感覚】
(歴史的分野)	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できる	各時代の特色を踏まえて理解させ、それを通し伝統と文化の特色を広い視野に立って考え
(正久日)/121/	よう配慮されているか。	させるとともに、愛情を深め、国民としての自覚が育つよう配慮されているか。
社会	【6年間の継続的な学び】	【国際的な視野、国際感覚】
(公民的分野)	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できる	個人の尊厳と人権尊重の意義、自由・権利と責任・義務の関係を広い視野から正しく認識
(2200)	よう配慮されているか。	させ、国民主権を担う公民としての必要な基礎的教養を培うよう配慮されているか。
地図	【6年間の継続的な学び】	【情報活用能力】
	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できる	地域調査などを通し、地理的事象に対する関心を高め、様々な資料を適切に活用して地理
	よう配慮されているか。	的事象を多面的・多角的に考察し、公正に判断するとともに適切に表現する能力や態度が育
		つよう配慮されているか。
数学	【6年間の継続的な学び】	【課題解決能力】
	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できる	数学的活動を通して、生活や学習における課題を論理的に考察し、解決する力を育成する
	よう配慮されているか。	よう配慮されているか。
理科	【6年間の継続的な学び】	【課題解決能力】
	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できる	自然の事物・現象に進んで関わる中で課題を見出していく力を高めるとともに、その課
	よう配慮されているか。	題解決に向けた探究の過程を通して、科学的に探究する力を育成するよう配慮されている
		か。
音楽	【6年間の継続的な学び】	【工夫し創造する能力】
(─ - 魚殳)	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できる	多様な音楽の活動を通して、音楽のよさや美しさを感じ取るとともに、音楽表現を創意工
/4~/	よう配慮されているか。	夫する能力や幅広い価値観を育成するよう配慮されているか。

音楽	【6年間の継続的な学び】	【工夫し創造する能力】
(器楽)	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できる	多様な音楽の活動を通して、音楽のよさや美しさを感じ取り、音楽表現を創意工夫する能
(伯)木()	よう配慮されているか。	力や幅広い価値観を育成するよう配慮されているか。
美術	【6年間の継続的な学び】	【自主性・主体性】
	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できる	生徒の自主的な美的創造活動を促すとともに、生徒が主体的に学習に取り組む態度を涵養
	よう配慮されているか。	できるよう配慮されているか。
保健体育	【6年間の継続的な学び】	【判断力、実践力】
	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できる	健康や安全についての知識を行動に結びつけ、生涯にわたって健康な生活を実践すること
	よう配慮されているか。	ができる力を育成するよう配慮されているか。
技術・家庭	【6年間の継続的な学び】	【工夫し創造する能力】
(技術分野)	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できる	生活や社会で利用されている技術について理解を深め、技術に関わる問題を見いだして
(12/11/121)	よう配慮されているか。	課題を設定し、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、技術を工夫し創造
		しようとする実践的な態度が養えるよう配慮されているか。
技術・家庭	【6年間の継続的な学び】	【工夫し創造する能力】
(家庭分野)	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できる	よりよい生活の実現に向けて、生活や社会の中から課題を見いだし課題を解決するため
(外)延刀刃)	よう配慮されているか。	に、工夫し創造しようとする資質・能力を育成するよう配慮されているか。
英語	【6年間の継続的な学び】	【伝え合う力、コミュニケーション能力】
	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できる	コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて適切に表現したり、相手の考え・
	よう配慮されているか。	意向を理解し、適切に応じたりする能力を育成するよう配慮されているか。
特別の教科	【6年間の継続的な学び】	【豊かな人間性と深い教養】
道徳	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できる	自校の特色を踏まえ、人間の多様な生き方や価値観を生徒自らが気付き、多面的・多角
ᄺᄣ	よう配慮されているか。	的な視点から考えが深められるよう配慮されているか。

令和7 (2025) 年度使用の県立中学校教科用図書選定に係る調査研究観点一覧

【佐野高等学校附属中学校】

	サウ サルマッとはアルトリンとのと		
	中高一貫教育のために付加した観点		
	① 中高一貫教育のねらいを踏まえた観点	② 学校全体で育成を目指す資質・能力を踏まえた観点	
国語	【6年間の継続的な学び】	【課題発見力、課題解決能力】	
	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践でき	自ら課題を設定し、言語活動を通して課題を解決する力を育成するように配慮されてい	
	るよう配慮されているか。	るか。	
書写	【6年間の継続的な学び】	【豊かな人間性と深い教養】	
	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践でき	国際人としての真のリーダー育成のため、我が国の言語文化を大切にしようとする態度	
	るよう配慮されているか。	を育成するよう配慮されているか。	
社会	【6年間の継続的な学び】	【課題発見力、課題解決能力】	
(地理的分野)	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践でき	日本や世界の地域に関わる諸事象について、課題を主体的に追究、解決しようとする態	
	るよう配慮されているか。	度を育成するよう配慮されているか。	
社会	【6年間の継続的な学び】	【課題発見力、課題解決能力】	
(歴史的分野)	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践でき	歴史に関わる諸事象について、課題を主体的に追究、解決しようとする態度を育成する	
	るよう配慮されているか。	よう配慮されているか。	
社会	【6年間の継続的な学び】	【課題発見力、課題解決能力】	
(公民的分野)	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践でき	現代の社会的事象について、課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を	
	るよう配慮されているか。	育成するよう配慮されているか。	
地図	【6年間の継続的な学び】	【情報活用能力】	
	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践でき	課題を追究したり解決したりする活動において、情報を収集する技能、読み取る技能、	
	るよう配慮されているか。	まとめる技能を育成できるよう配慮されているか。	
数学	【6年間の継続的な学び】	【数理的考察能力】	
	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践でき	数学的な見方・考え方を働かせ、様々な事象を物理的に考察し、数学を学ぶことの意義	
	るよう配慮されているか。	や数学の有用性を実感できるよう配慮されているか。	
理科	【6年間の継続的な学び】	【科学的な思考力】	
	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践でき	自然の事物・現象に関わり、主体的・意欲的に観察、実験に取り組むことを通して探究	
	るよう配慮されているか。	する力を身につけられるように配慮されているか。	
音楽	【6年間の継続的な学び】	【発信する力、コミュニケーション能力】	
(一般)	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践でき	主体的に活動に取り組み、互いに気付きを共有したり、感じ取ったことなどに共感した	
120	るよう配慮されているか。	りしながら個々の学びを深める活動となるよう配慮されているか。	

音楽	【6年間の継続的な学び】	【工夫し創造する能力】
(器楽)	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践でき	多様な音楽表現に関わる知識や技能を得たり生かしたりしながら、自分なりに音楽を創
(111710)	るよう配慮されているか。	造できるよう配慮されているか。
美術	【6年間の継続的な学び】	【工夫し創造する能力】
	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践でき	造形的な見方・考え方を働かせ、豊かに発想や構想をし、自分なりに表現方法を創意工
	るよう配慮されているか。	夫して創造的に表現することができるよう配慮されているか。
保健体育	【6年間の継続的な学び】	【健やかな精神と身体】
	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践でき	学習を通して豊かな教養を身に付けるとともに、健やかな精神と身体を育もうとする態
	るよう配慮されているか。	度が育成されるよう配慮されているか。
技術・家庭	【6年間の継続的な学び】	【課題発見力、課題解決能力】
(技術分野)	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践でき	学習を通して得た知識及び技能を生かして生活の中の課題を発見しようとする態度が育
	るよう配慮されているか。	成されるよう配慮されているか。また、その原因について思考・判断し、課題の解決策を
		適切な形で表現できる力が育成されるよう配慮されているか。
技術・家庭	【6年間の継続的な学び】	【思考力、判断力、実践力】
(家庭分野)	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践でき	学習した事柄を自ら進んで生活の場で活用し、よりよい生活を求める課題解決を含めた
	るよう配慮されているか。	実践的な態度を育成するよう配慮されているか。
英語	【6年間の継続的な学び】	【発信する力、コミュニケーション能力】
	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践でき	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、必要な情報等を捉えたり、
	るよう配慮されているか。	自分の考えを論理的に表現したりするよう配慮されているか。
特別の教科	【6年間の継続的な学び】	【豊かな人間性と深い教養】
道徳	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践でき	生徒が人間としての生き方について、多様な意見に触れながら考えが深められるよう配慮
	るよう配慮されているか。	されているか。

令和7 (2025) 年度使用の県立中学校教科用図書選定に係る調査研究観点一覧

【矢板東高等学校附属中学校】

	中高一貫教育のために付加した観点	
	① 中高一貫教育のねらいを踏まえた観点	② 学校全体で育成を目指す資質・能力を踏まえた観点
国語	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【課題解決能力】 自ら課題を設定し、言語活動を通して課題を解決する力を育成できるよう配慮されている か。
書写	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【実践力】 目的や必要に応じて効果的に文字を書くため、具体的な場面設定において実践力を育成で きるよう配慮されているか。
社会(地理的分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【思考力、判断力、表現力】 世界の様々な地域や身近な地域の調査において、地図や資料を有効に活用して事象を説明 したり、自分の解釈を加えて論述や意見交換をしたりできるよう配慮されているか。
社会 (歴史的分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【思考力、判断力、表現力】 時代を大観したり、時代の転換をとらえたりする学習を通して、歴史に関わる事象について多面的・多角的に考察したり、思考・判断したりして、自分の言葉で表現できるよう配慮されているか。
社会(公民的分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【社会貢献、共生の精神】 現代の社会的事象についての理解を通して、現代社会に見られる課題の解決を視野に、公 共的な事柄に自ら参画しようとする態度を養えるよう配慮されているか。
地図	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【工夫し創造する能力】 社会的な見方・考え方を働かせ、社会的事象等について調べまとめる技能を養うことができるよう配慮されているか。
数学	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【課題解決能力】 自ら課題を設定し、数学的活動を通して課題を解決する力を育成するよう配慮されているか。
理科	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【課題解決能力】 自然の事物・現象に進んで関わり、課題発見力を高めるとともに、探究の過程を通して、 科学的に探究する力を育成するよう配慮されているか。
音楽 (一般)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【感性と表現力】 歌唱・創作・鑑賞の幅広い活動を通して音楽的な見方・考え方を働かせながら、豊かな 感性や音楽表現の創意工夫する能力を育成するよう配慮されているか。

音楽	【6年間の継続的な学び】	【感性と表現力】
(器楽)	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践でき	器楽の幅広い活動を通して音楽的な見方・考え方を働かせながら、豊かな感性や音楽表
(May 1 4)	るよう配慮されているか。	現の創意工夫する能力を育成するよう配慮されているか。
美術	【6年間の継続的な学び】	【感性と表現力】
	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践でき	発想や構想を基に表現方法を創意工夫し、豊かな感性や情操・表現力を培うことができ
	るよう配慮されているか。	るよう配慮されているか。
保健体育	【6年間の継続的な学び】	【実践力】
	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践でき	健康に関する知識及び技能を進んで生活の場で活用するなど、心身の健康の保持増進を
	るよう配慮されているか。	目指し、明るく豊かな生活を営むための実践的な態度を育成するよう配慮されているか。
技術・家庭	【6年間の継続的な学び】	【実践力】
(技術分野)	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践でき	学習の中で習得した知識及び技能を進んで生活の場で活用するなど、生活をよりよくす
	るよう配慮されているか。	るための実践的な態度を育成するよう配慮されているか。
技術・家庭	【6年間の継続的な学び】	【実践力】
(家庭分野)	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践でき	学習した事柄を生活に活用するなど、生活をよりよくしようとするための実践的な態度
.,	るよう配慮されているか。	を育成するよう配慮されているか。
英語	【6年間の継続的な学び】	【自主性、主体性】
	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践でき	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などが明確に設定され、主体的に自分の考
	るよう配慮されているか。	えなどを表現したり、伝え合ったりしようとする態度を育成するよう配慮されているか。
特別の教科	【6年間の継続的な学び】	【豊かな人間性と深い教養】
道徳	中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践でき	人間としての生き方や社会の在り方について、多様な価値観を認識しながら考えを深め
, _	るよう配慮されているか。	られるよう配慮されているか。

本県の中高一貫教育校が目指す教育及び各県立中学校の育成する生徒像等

本県の中高一貫教育校が目指す教育

本県の中高一貫教育のねらい

◎ 21世紀の本県を支え、我が国、さらには国際社会の発展にも貢献できる創造力やリーダーシップに富んだ人材を育成する。

	育成する生徒像	学校全体で育成を目指す資質・能力
宇	自成する土地家	令和6年度
都宮	〈社会の発展や新しい知の創造に貢献できるリーダー	・ 豊かな人間性と深い教養
東	の育成〉	・ 社会貢献、共生の精神
高	○ 豊かな人間性と深い教養を身に付け、社会の発展	・ 国際的な視野、国際感覚
中	に貢献できる生徒	• 課題解決能力
高	○ 科学的な見方や考え方を身に付け、新しい知の創	・ 科学的な思考力
貫	造に貢献できる生徒	• 情報活用能力
教	○ 未来を切り拓く意思と実践力を身に付け、リーダ	・ 工夫し創造する能力
育校	ーとして活躍できる生徒	・ 伝え合う力、コミュニケーション能力
仪		・自主性、主体性
		・判断力、実践力

	育成する生徒像	学校全体で育成を目指す資質・能力	
, <u>,</u>	11/// 0 = 1/2//	令和6年度	
佐 野	〈国際人として活躍できる真のリーダーの育成〉	・豊かな人間性と深い教養	
高	○ 豊かな教養と進取の気性に富み、真理を探究でき	・ 社会貢献、共生の精神	
中	る生徒	・ 国際的な視野、国際協調の精神	
高	○ 高い品性と共生の心を備え、進んで社会に貢献で	・課題発見力、課題解決能力	
—	きる生徒	・科学的な思考力	
貫教	○ 健やかな精神と身体を持ち、自己の未来を拓ける	5 ・ 数理的考察能力	
育	生徒	· 情報活用能力	
校		・ 工夫し創造する能力	
		発信する力、コミュニケーション能力	
		· 自主性、主体性、自律性	
		思考力、判断力、実践力	
		・ 健やかな精神と身体	

	育成する生徒像		学校全体で育成を目指す資質・能力
/ ا	月灰りる土促隊		令和6年度
矢 板	〈高い志を抱き、次代を力強く担うリーダーの育成〉	•	豊かな人間性と深い教養
東	○ 深い教養と高い学力を身に付け、進んで自己の道	•	社会貢献、共生の精神
高	を切り拓く生徒	•	課題発見力、課題解決能力
中	○ 他者を思いやる心深く、意欲的に社会に貢献する	•	科学的な思考力
高	生徒	•	情報活用能力
貫	○ 心身ともに健やかで、活力にあふれ実践力のある	•	感性と表現力
教	生徒	•	工夫し創造する能力
育		•	伝え合う力、コミュニケーション能力
校		•	自主性、主体性
		•	思考力、判断力、表現力
		•	実践力