

児童生徒一人一人を大切にしている視点

- ①児童生徒によって呼び方が変わることがないように心がけていますか。
- ②児童生徒とのコミュニケーションについて、適切なものであるよう心がけていますか。
- ③児童生徒の何気ない会話や表情、態度などに注意を払うよう心がけていますか。
- ④指導の際に、頭ごなしに指導せず、児童生徒自身の言葉で説明させるよう心がけていますか。
- ⑤児童生徒の人格を否定したり、突き放したりするような発言をしないよう心がけていますか。
- ⑥全員が参加できるような、学びの場や成功体験の場を設けるよう心がけていますか。
- ⑦児童生徒の応答を予想して指名したり、内容に応じて指名の方法を選択したりするなど、意図的・計画的に発言を求めるよう心がけていますか。
- ⑧発言に消極的な児童生徒に配慮し、適切な支援をしていくよう心がけていますか。
- ⑨大多数の児童生徒の同意に安心せず、異なる考えを持つ児童生徒の少数意見を見落とさないよう心がけていますか。
- ⑩机間指導の際に、クラスの一人一人に目を配り、意図的・計画的に指導するよう心がけていますか。
- ⑪係などの役割分担を決める際、「男だから」、「女だから」というような性別にとらわれた決め方をしないよう心がけていますか。
- ⑫性別や国籍、宗教など、学級内にも多様な児童生徒がいることを前提に指導・支援するよう心がけていますか。
- ⑬座席替えやグループ決めの際、児童生徒の個々の事情（視力・聴力等の身体的な事情、心理面に影響を与える友人関係等）に配慮するよう心がけていますか。
- ⑭提出物等を忘れた児童生徒の名前を教室に掲示するなどの方法ではなく、児童生徒の尊厳や家庭環境等を考慮し、個別に対応するよう心がけていますか。
- ⑮結果ばかりに固執せず、児童生徒の取組（努力）に目を向けるよう心がけていますか。
- ⑯障害名でレッテルを貼ることなく、その子本来のよさを見逃さないよう心がけていますか。
- ⑰児童生徒の悩みや相談に対して、自らの判断を押し付けたり、結論を急がせたりしないよう心がけていますか。
- ⑱児童生徒同士の不適切な言動を見逃さず、注意するよう心がけていますか。
- ⑲同僚間の不適切な言動を見逃さず、指摘するよう心がけていますか。
- ⑳同僚との間で、お互いの人権を尊重しあう言動を心がけていますか。