

ほ ぞん ばん  
保存版

# じん けん まど 人権の窓

【小学生（上学年）用】

【男女共同参画編<sup>へん</sup>】

G7栃木県・日光こども未来サミット レガシー版



## だれもが自分らしく 生きるために

栃木県教育委員会

次へ



## 【令和4(2022)年度 人権に関するイラスト入賞作品】

題名：「明日へ」

作者：宇都宮市立清原中学校 さいとう 斎藤 ここあ 心愛 さん

コメント：

たくさんの事件や不幸なことが起きています。今も世界のどこかで泣いている人、苦しんでいる人がいます。明日には笑顔あふれる日がくるといいなと思います。

次へ

# 学習リスト

順番どおり学習することをおすすめしますが、興味のある番号を選んで学習することもできます。

**1 G7栃木県・日光こども未来サミットの取組**

**2 学習しよう**

**3 考えよう**

**4 確認しよう**

**5 調べよう**

# 1 G7栃木県・日光こども未来サミットの取組

2023年6月に、栃木県日光市で、世界の国々の代表者（大臣など）が集まり、会議が開かれました。



←世界から集まった国の代表者たち  
手には日光彫の記念品をもっています。  
左は栃木県知事、右は日光市長です。

はじめに  
もどる

次へ



会議では、男女が共に支え合い、自分らしく  
生きられる社会をどうしたら作れるのか、  
※話し合いが行われました。

※ G7男女共同参画・女性活躍担当大臣会合



次へ



2023年5月には、栃木県内の中学生や高校生が集まり、「G7栃木県・日光こども未来サミット」が開催されました。

次へ

参加した中学生や高校生は、「男だから」「女だから」という考えにとらわれず、だれもが自分らしく生きられる社会を実現するために学び、考え、自分たちにできることは何か、意見を出し合いました。



次へ

「家事や育児をするのは女性」というイメージがあるよね。



でも、「カジダン」「イクメン」と言われるような、育児にも家事にも積極的に参加する男性もいるよ。

そんな特別な言葉がいらないくらい、男女共に支え合える社会にしたいな。

そして、「**宣言書**」にまとめました。→

次へ



# G7栃木県・日光こども未来サミット宣言書2023 ①

## 「家庭・家族について」



- 「イクメン」や「カジダン」という言葉がなくなり、それが当たり前の社会を作ります。



次へ

# G7栃木県・日光こども未来サミット宣言書2023 ②

## 「仕事・職場について」

- ・一人ひとりの多様性を尊重しながら働くために必要な知識を、学びと経験を通して深めます。



次へ

# G7栃木県・日光こども未来サミット宣言書2023 ③

## 「社会・政治について」

- ・大切なことを決める場に多様性が生まれるように、選挙について関心を高め、投票します。



次へ

そして、この宣言書を「世界の代表の皆さんが集まる話合いの場でも伝えてください」と※日本の大臣にわたしました。

※小倉將信 女性活躍担当大臣・内閣府特命担当大臣(男女共同参画) (2023年当時)



次へ





みなさんも、どうしたら  
男女が共に支え合い、自分  
らしく生きられる社会を築  
くことができるのか、一緒  
に考えてみましょう。

次へ

## 2 学習しよう

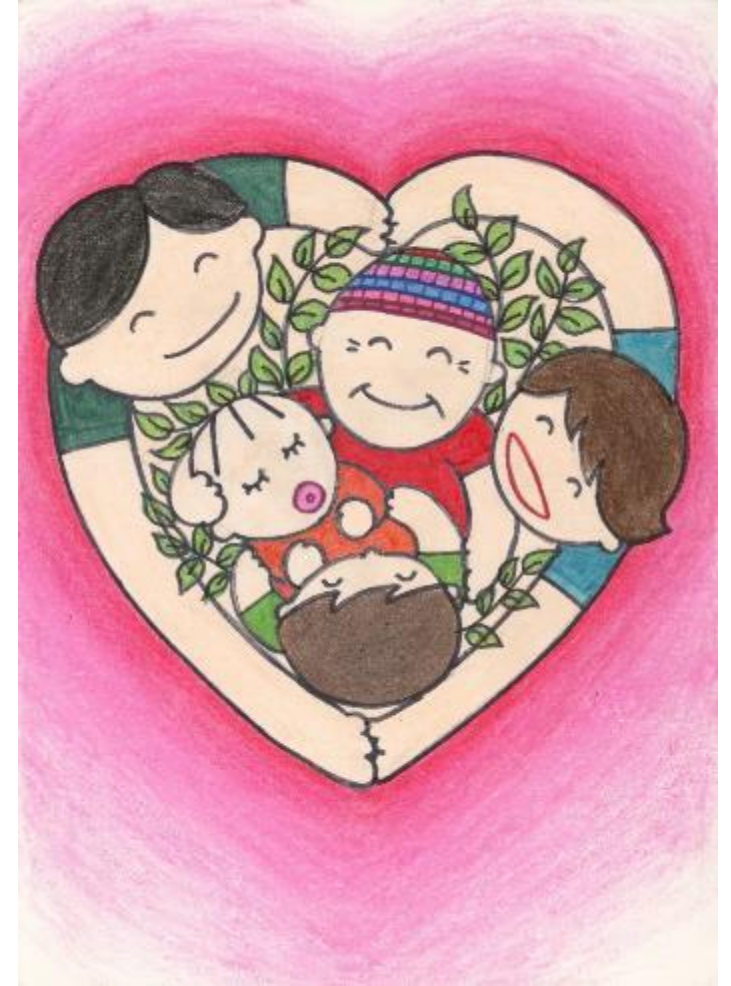


あなたは将来どのような  
職業に就きたいですか。

はじめに  
もどる

次へ

どのような夢ゆめをもっていますか。



次へ

あなたが「自分らしく生きる」ためには、  
男女平等についての理解を深めることが大切です。



「男だから、女だから」といった性別に基づく意識や行動があなたの生き方をせばめるようなことがあってはいけないからです。

どうすれば性別に関係なく、自分らしく生きられる社会を実現できるか、一緒に学習しましょう。

次へ



# ジェンダー平等

「男だから」「女だから」ということに関わらず、平等に責任や権利や機会を分かちあい、あらゆる物事を一緒に決めていくことを意味しています。

※ジェンダー  
身体のかつくりの違ひではなく、  
社会的、文化的につくられる性別  
のこと



次へ

# ジェンダーギャップ指数

順位	国名
1	<a href="#">ア</a>
2	フィンランド
3	ノルウェー
7	<a href="#">イ</a>
14	イギリス
22	フランス
43	アメリカ
94	<a href="#">ウ</a>
106	中国
⋮	
118	<a href="#">エ</a>

- 2024年、世界経済フォーラムで発表された数値
- それぞれの国で、ジェンダー平等がどれくらい推進されているかが分かります。

世界における日本の順位を予想して、左の記号をクリックしてみましょう。

次へ

# 日本のジェンダー平等への対策は遅れています！

順位	国名
1	アイスランド
2	フィンランド
3	ノルウェー
7	ドイツ
14	イギリス
22	フランス
43	アメリカ
94	韓国
106	中国
⋮	
118	日本

- 日本は146カ国の中で、**118位**

1位のアイスランド  
とは何が違うのだ  
ろう？



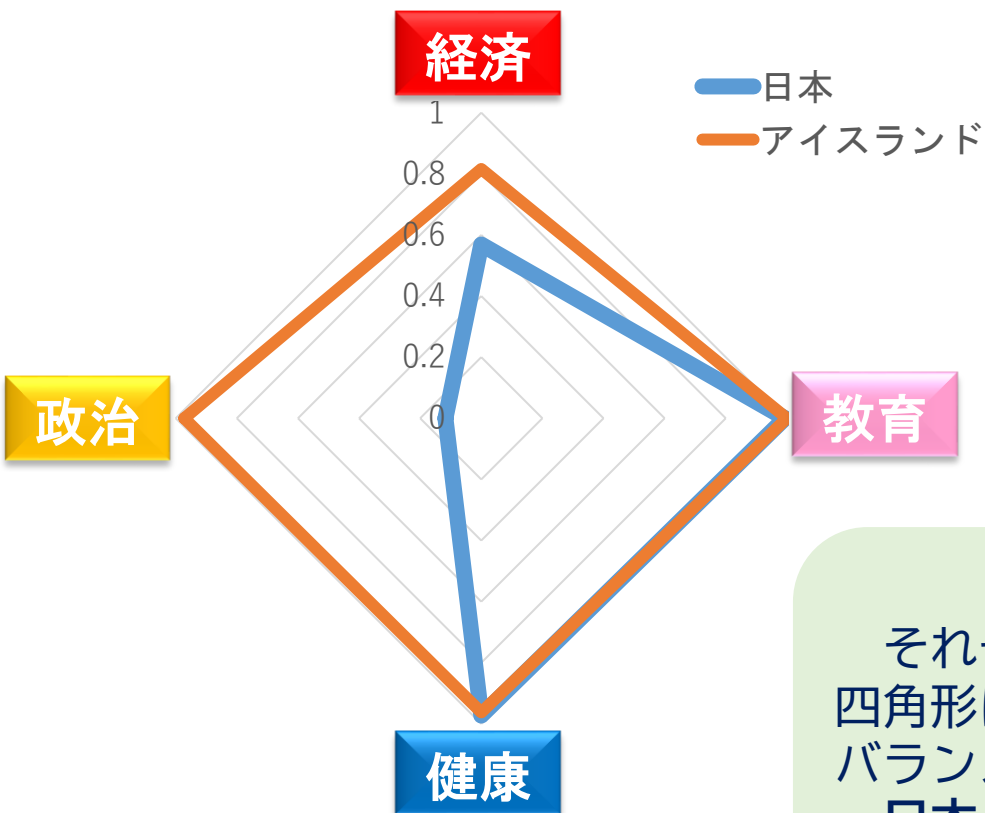
次へ

# とくちょう 日本の特徴、課題とその原因は何でしょう？

ジェンダーギャップ指数の各国の順位は、

**経済** **教育** **健康** **政治** の4分野の  
合計点で算出されています。

↑上の項目をクリックしてみましょう。  
日本におけるそれぞれの分野について詳しく説明しています。



## グラフをみるポイント💡

それぞれの分野の点数をグラフに表し、四角形にすることで、4つの分野の点数のバランスを見比べやすいようにしています。  
日本とアイスランドのグラフの形やバランスを比べてみましょう。

次へ



経済

120位 / 146カ国



- 女性が働き続けられない

→ 出産・子育てをする女性が働き続けるための社会的なサポートが充分でない。



- 女性が管理職になれない

→ 女性が会社の「社長」など管理職・役員になる機会が少ない。

もどる



- ・識字率（読み・書き）はほぼ100%

→男女ともに識字率（読み書きができる割合）は高い。



- ・女性だから、という理由で学校に行けない子どもがいない。

→男女ともに小・中学校に通う子どもの割合も高い。

健康

58位 / 146カ国



- 女の子だからという理由で、生まれてくる子どもが差別されない

→ 新生児の男女比率に大きな差は見られない。



- 健康寿命は男女とも  
世界トップクラス

→ 医療<sup>い りょう</sup>や介護を受けることに男女差がない。

もどる

政治

113位 / 146カ国



- 女性議員が少ない

→社会の未来を決める政治に関わる女性の数が世界的に少ない。



- 政治活動と家庭生活の両立が難しい

→女性が政治活動するためのサポート体制が乏しい。

もどる



### 3 考えよう

あなたは どう 思いますか？

グラフで考えよう

はじめに  
もどる



あなたはどう思いますか？

男の子は元気で、  
女の子はおとなしいほうがいい。

そう思う

そう思わない

「元気がいい」「落ち着いている」  
「勉強が得意」「運動が好き」などの  
「その人らしさ」に性別は関係ありません。



次へ

あなたはどう思いますか？

男の子は髪を短くするべきだし、  
女の子はスカートをはくべきだ。

そう思う

そう思わない

性別に関係なく、好きな髪型やおしゃれを楽しむ権利があります。



次へ



あなたはどう思いますか？

リーダーは女の人より、  
男の人のほうがいい。

そう思う

そう思わない

「リーダー」に限らず、  
目的を達成するには、様々  
な役割が必要です。その役  
割は、それぞれの人の希望  
や特性をもとに決められる  
べきで、性別は関係ありま  
せん。



次へ

# あなたは「男だから」「女だから」 という言い方や考え方について、 どう思いますか？

男なら泣くな。



男の子なのに女の子  
と遊ぶなんて。



女の子なんだから  
お手伝いしてね。



男の子だから力仕事  
が得意だね。



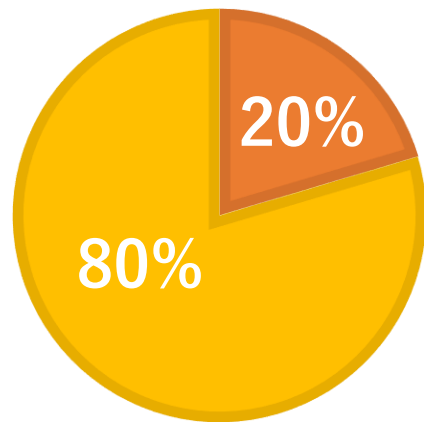
女の子だから手芸  
が得意だね。



次へ

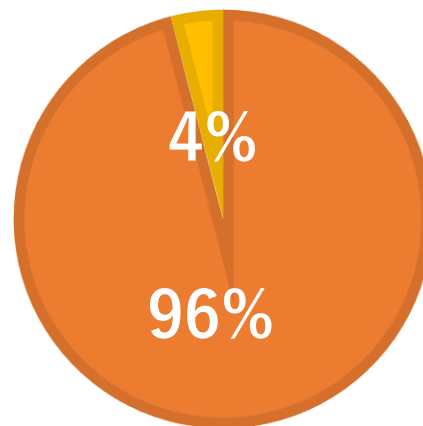
栃木県内で働く医師の男女比を表している  
グラフはどれでしょう？

ア



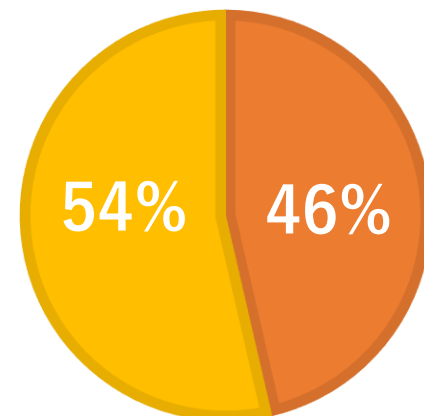
■ 女性 ■ 男性

イ



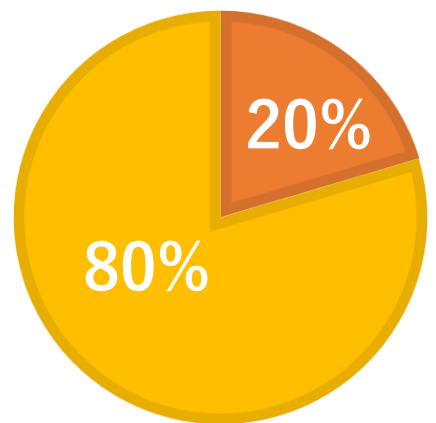
■ 女性 ■ 男性

ウ



■ 女性 ■ 男性

栃木県内で働く医師の男女比を表している  
グラフはどれでしょう？



■ 女性 ■ 男性

正解：ア

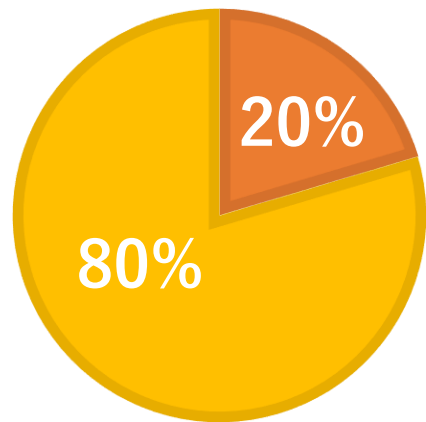
医師の男女比は、全国的に女性が少ないです。その全国平均と比べても、栃木県の女性の割合は低めです。

次へ



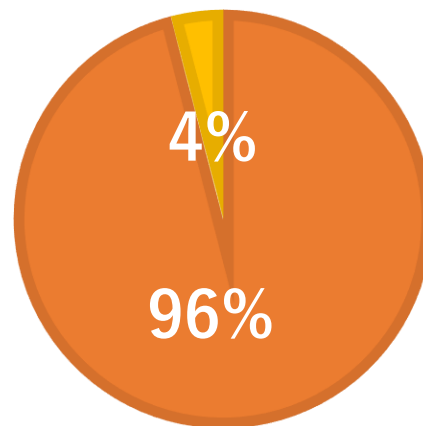
栃木県内で働く幼稚園教諭の男女比を表しているグラフはどれでしょう？

ア



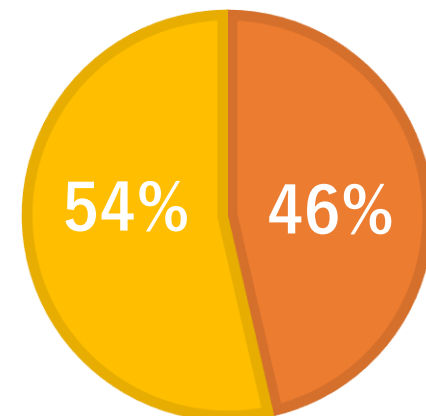
■ 女性 ■ 男性

イ



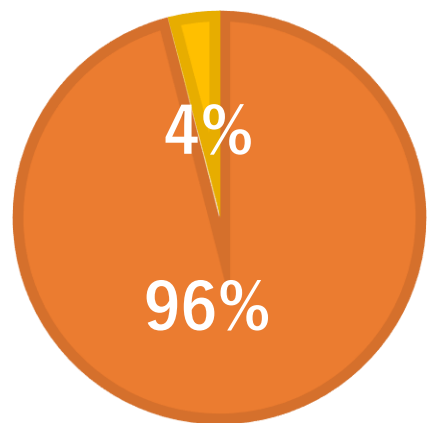
■ 女性 ■ 男性

ウ



■ 女性 ■ 男性

栃木県内で働く幼稚園教諭の男女比を表しているグラフはどれでしょう？



■ 女性 ■ 男性

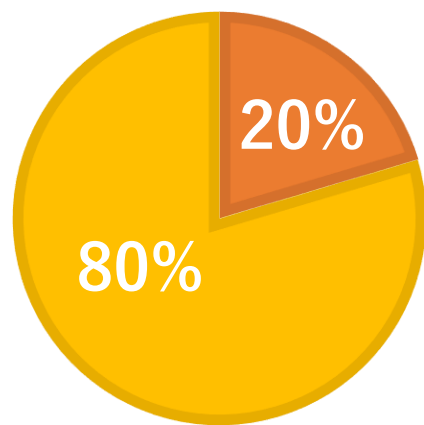
正解： イ

保育士の男女比は、全国的に男性が少ないです。資格をもっている男性でも、給料が少ないことを理由に違う職業に就いている人がいます。

次へ

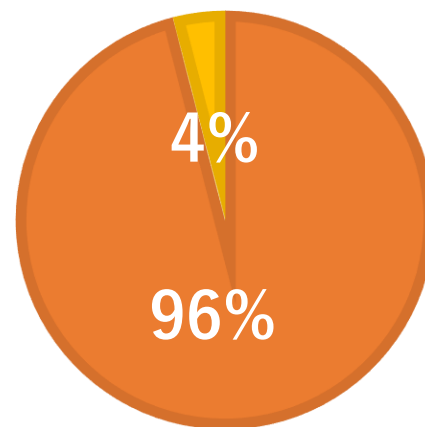
栃木県内で働く**中学校教員の男女比**を表しているグラフはどれでしょう？

ア



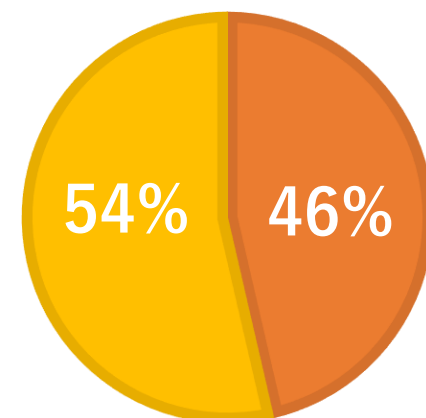
■ 女性 ■ 男性

イ



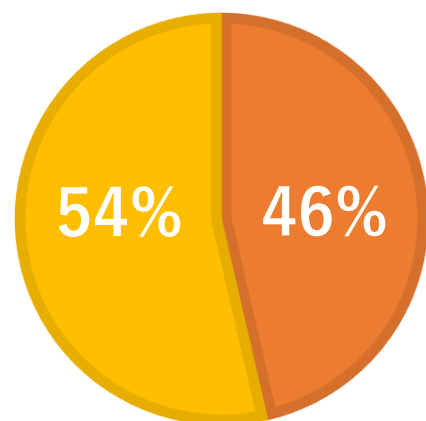
■ 女性 ■ 男性

ウ



■ 女性 ■ 男性

栃木県内で働く**中学校教員の男女比**を表しているグラフはどれでしょう？



■ 女性 ■ 男性

正解：ウ

教員の男女比は、校種によって少しずつ  
違いますが、大きな<sup>かたよ</sup>偏りはない傾向にあります。

次へ

# 性別に関わりなくチャレンジしよう！

## インタビュー

### 消防士(女性)

男性隊員が災害現場で女性特有のデリケートなことを聞いたり、手当のためにケガをした女性に触れたりしなければならないとき、女性隊員が対応した方が安心してもらえることも多く、もっと女性消防士が増えればいいな、と強く感じます。

女性警察官が当たり前のように、女性消防士がどの消防署にも当たり前にいる、そんな未来が来るように私自身が思ったことや感じたことを発信し、いつか憧れられる女性消防士になりたいです。



はじめに  
もどる

### 保育士(男性)

女性が多い職場なので、悩んだ時期もありました。そんな中で「自分は運動することが好きだから、そこを保育にいかしていこう」と決めました。すると、だんだんと男性とか女性とか関係なく仕事ができるようになっていったんです。

先生たちにはそれぞれ得意なことがあって、それをみんなで持ち寄って、補い合って、どうしたら子供のためになるか、チームプレイで保育に取り組んでいます！



次へ



## 4 確認しよう

下のURLをクリックするかQRコードを読み取り、確認チェックリストに取り組みましょう。あなたの回答へのメッセージもぜひ読んでみてください。  
(インターネット上で回答できない場合は、次のスライドで取り組むことができます。)



<https://forms.office.com/r/7WWfKT0K2y>

学習教材『人権の窓』確認チェックリスト  
(小学生用)










はじめに  
もどる

次へ

# 確認チェックリスト

※インターネット上で回答できた人は、もう一度回答する必要はありません。次へ進みましょう。

これまでの学習を振り返りながら、次の文章を読んで、当てはまる場合は、 をクリックしましょう。

No.	✓	確 認 内 容
1		女の子なんだから優しく、男の子なんだからたくましく、と決めつけるのはおかしいと思う。
2		リーダーは男の子も女の子も、みんながなれるチャンスがあると思う。
3		乱暴な言葉づかいや行動は、女の子も男の子も気を付けるべきだと思う。
4		男の子が手芸や料理を趣味にするのもいいと思う。
5		女の子がサッカーや野球をするのもいいと思う。
6		友だちや仲間との関係は、平等に意見が言える関係がいいと思う。

何個「✓」が入りましたか？  
確認して、学習した内容を振り返りましょう。

はじめに  
もどる

次へ

## 5 調べよう

### 【男女平等に関することについて】

- 男女平等を実現するために  
「みんなで目指す！SDGs × ジェンダー平等」【内閣府男女共同参画局】

<https://www.gender.go.jp/public/subtextbooks/pdf/subtextbooks.pdf>

「SDGs CLUB」【日本ユニセフ協会】

<https://www.unicef.or.jp/kodomo/sdgs/17goals/5-gender/>

- 性の多様性について  
「だれもが自分らしく生きられる社会へ」【栃木県】

<https://www.pref.tochigi.lg.jp/c07/documents/tayousei.pdf>

- 性暴力の被害者・加害者・傍観者にならないために  
「生命（いのち）の安全教育教材」【文部科学省】

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/danjo/anzen/index2.html](https://www.mext.go.jp/a_menu/danjo/anzen/index2.html)

はじめに  
もどる

次へ

## 【子どもの権利に関することについて】

- 子どもの権利条約について

「子どもの権利条約」【日本ユニセフ協会】

<https://www.unicef.or.jp/kodomo/kenri/>

- いじめについて

「いじめさせない、見逃さない」【法務省】

<https://www.moj.go.jp/content/001245601.pdf>

- ヤングケアラーについて

「こどもがこどもでいられる街に。～みんなでヤングケアラーを支える社会を目指して～」

【こども家庭庁】

<https://www.mhlw.go.jp/young-carer/>



次へ

## 【その他の人権問題に関することについて】

- ハンセン病について

「ハンセン病を正しく理解しましょう」 栃木県

<https://www.pref.tochigi.lg.jp/e04/welfare/hoken-eisei/kansen/hp/hansenbyoutaisaku.html>

- <sup>らち</sup>拉致問題について

<sup>きたちょうせん</sup>「北朝鮮による日本人拉致問題」 政府 <sup>たいさく</sup>拉致問題対策本部

<https://www.rachi.go.jp/index.html>

- アイヌの人々について

「アイヌの人々に対する<sup>へんけん</sup>偏見や差別をなくそう」 <sup>ほうむしょう</sup>法務省

[http://www.moj.go.jp/JINKEN/jinken05\\_00004.html](http://www.moj.go.jp/JINKEN/jinken05_00004.html)

「ウポポイ（民族共生<sup>しょうちょう</sup>象徴空間）」 アイヌ民族文化財団

<https://ainu-upopoy.jp/>

次へ

# 相談窓口

- 「ホットほっと電話相談・メール相談」のご案内 栃木県  
<https://www.pref.tochigi.lg.jp/m06/education/shougai/suishinjigyoku/telephone.html>
- 「子どもの人権110番」 ほうむしょう 法務省  
<http://www.moj.go.jp/JINKEN/jinken112.html>
- 「みんなの人権110番」 ほうむしょう 法務省  
<http://www.moj.go.jp/JINKEN/jinken20.html>
- 「インターネット人権相談」 ほうむしょう 法務省  
<https://www.jinken.go.jp>
- 「とちぎにじいろダイヤル」 栃木県  
<https://www.pref.tochigi.lg.jp/c07/jinken/documents/20210915154429.pdf>

もし、あなたが  
悩んでいたら、  
相談してみませ  
んか？



スタートに  
もどる

終了