

令和6（2024）年度版

人権の窓

【高校生用】
【外国人の人権 編】



一人一人が安心して
自分らしく生活できる
社会をめざして

栃木県教育委員会

次へ

【令和5(2023)年度 人権に関するイラスト入賞作品】



題名：「認め“愛”の世界に」

作者：佐野日本大学高等学校 門井 唯華さん

コメント：人種や国籍に関係なく、誰もが承認され、互いに認め合う平和な世界になればいいなという願いを込めて制作しました。

次へ

学習リスト

興味のある番号を選んで学習することもできます。

1 学習しよう

2 考えよう

3 確認しよう

4 様々な人権問題について

5 調べよう（※相談窓口も紹介しています。）

1 学習しよう

多様化する社会の現状について

外国人の困りごとや人権問題について

始めに
戻る

多様化する社会の現状について

現在、栃木県内に住む外国人の人口を予想し、予想した数字（人口）をクリックしてみよう。

約5,000人

約10,000人

約30,000人

約50,000人



次へ

現在、栃木県内に住む外国人の数は、※**49,843人**
で、過去最高を更新しました。 ※令和5(2023)年現在

約5,000人

約10,000人

約30,000人

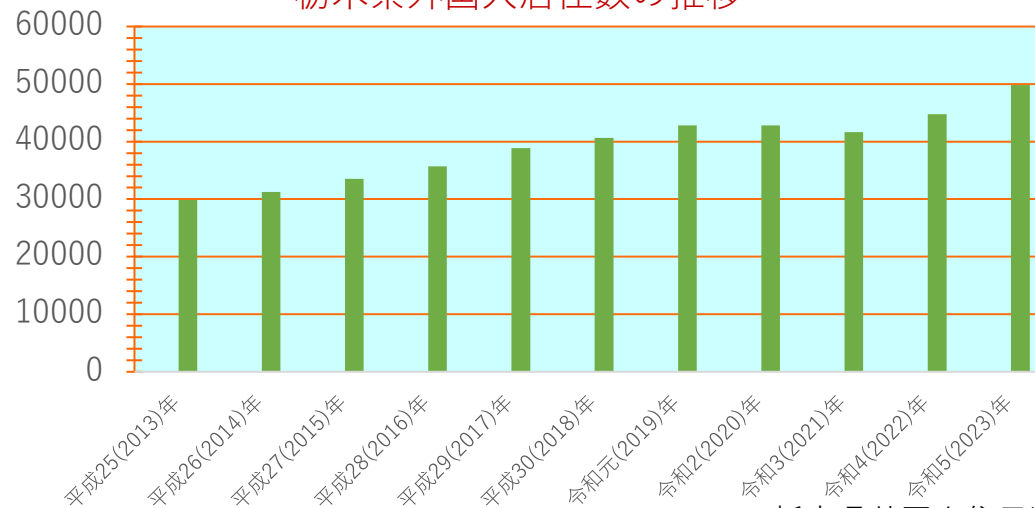
約50,000人

平成25(2013)年

令和5(2023)年



栃木県外国人居住数の推移



栃木県外国人住民数現況調査結果より作成

次へ

現在、栃木県内に住む外国人の出身国・地域数を予想し、クリックしてみよう。

約80カ国・地域

約100カ国・地域

約120カ国・地域

約150カ国・地域



次へ

現在、栃木県内に住む外国人の出身国・地域数は
119カ国です。 ※令和5(2023)年現在

約80カ国・地域

約100カ国・地域

約120カ国・地域

約150カ国・地域



栃木県外国人住民数現況調査結果より作成

次へ

栃木県内で暮らす外国人の数は、令和5(2023)年現在、約5万人で、この10年の間に2万人あまり増加しています。また、その出身国・地域も119カ国・地域と多様化しています。

外見や文化、宗教などを理由に差別せず、国籍や民族など異なる人々が共に生きていくことができる

「**多文化共生社会**」を実現するために私たちに求められていることは何か、一緒に考えていきましょう。



外国人の人権問題について

外国語の意味を考えてみましょう

मायाको पुष्पगुच्छा

सबै प्रकारका मानिसहरूले समान रूपमा माया बाँड्न सक्ने समाज निर्माण गर्ने आशाका साथ मैले यो कार्य सिर्जना गरेको हो।

↑ 上の文章は、何と書いてあるでしょう。
何と書いてあるか想像してみましょう。

次へ

外国語の日本語訳を読みましょう

ネパール語

मायाको पुष्पगुच्छा

सबै प्रकारका मानिसहरूले समान रूपमा माया बाँड्न सक्ने समाज निर्माण गर्ने आशाका साथ मैले यो कार्य सिर्जना गरेको हो।



日本語

愛の花束

色々な人が、平等に愛を分け与えられる社会を願いながら制作しました。



作者
鹿沼市立西中学校
奈良 翠 さん

次へ



ネパール語を読んでみてどう感じましたか？日本語にすると簡単に感じられる文章も外国語で読むと難しく感じられませんでしたか？

日本に長く住んでいても、外国人にとっては何気ないことで困っていることがあるかもしれません。相手の立場に立って考えることが大切です。

次へ

外国人にはどのような困りごとがあるのか、該当すると思う項目をクリックしてみましょう。またその理由も考えてみましょう。

台風や地震などの災害が起こった時

病気やケガをして病院に行く必要がある時

アパートなどの住まいを決める時

次へ

外国人にはどのような困りごとがあるのか、該当すると思う項目をクリックしてみましょう。またその理由も考えてみましょう。

 台風や地震などの災害が起こった時

 病気やケガをして病院に行く必要がある時

 アパートなどの住まいを決める時

次へ

外国人の「困った時」とその「理由」の例

台風や地震などの災害が起こった時

日本語が理解できず、自治体やテレビなどから発信される避難情報を適切に受け取ることができなかった。

病気やケガをして病院に行く必要がある時

自分の体の状態・症状・怪我をした経緯などを日本語で上手く医師に説明することができなかった。医師から治療の方針などを説明されても分からなかった。

アパートなどの住まいを決める時

外国人というだけで入居を断られた。日本語が通じない、ゴミ捨てのルールを守らないなどの理由で入居を断られた。

次へ

「ヘイトスピーチ」

「ヘイトスピーチ」とは、特定の民族・宗教や国籍の外国人に向けて憎しみをあおるような、**一方的で差別的な言動**をさします。こうした行為は、外国の方を傷つけるだけでなく、それを見たり聞いたりした人々に不安や嫌悪感を与え、差別や偏見を助長させるおそれがあります。



次へ

「ヘイトスピーチ」

平成28年に「本邦外出身者に対する不当な差別的言動の解消に向けた取組の推進に関する法律」、いわゆる「**ヘイトスピーチ解消法**」が成立・施行されました。

ヘイトスピーチ解消法は、外国にルーツをもつ「本邦外出身者」に対する「**不当な差別的言動は許されない**」と規定しています。

次へ

誰一人取り残さない社会の実現のために

現在、地球規模的にグローバル化が進み、多文化共生の地域づくりが求められています。一方、違いを受け入れることができない人々の間で、差別や対立が起こることも少なくありません。

次へ

誰一人取り残さない社会の実現のために

日本では、人権の国際的な広がりとともに多くの関連する条約等を批准し、多文化共生社会の実現に取り組んでいます。これまでに批准※してきた条約をクリックしてみましょう。

※批准：条約に同意すること

世界人権宣言

難民の地位に関する条約

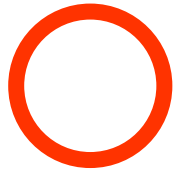
人種差別撤廃条約

次へ

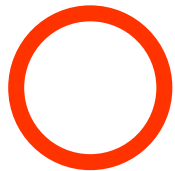
誰一人取り残さない社会の実現のために

日本では、人権の国際的な広がりとともに多くの関連する条約等を批准し、多文化共生社会の実現に取り組んでいます。これまでに批准※してきた条約をクリックしてみましょう。

※批准：条約に同意すること



世界人権宣言



難民の地位に関する条約



人種差別撤廃条約

次へ

誰一人取り残さない社会の実現のために

世界人権宣言

- 1948年、国際連合第3回総会で採択された宣言
- すべての人間が生まれながらに基本的人権を持っていることを認めた宣言

難民の地位に関する条約

- 1951年に採択された難民の保護を内容とした条約
- 本条約が保護する難民とは「人種、宗教、国籍もしくは特定の社会的集団の構成員であること、または、政治的意見」を理由とする迫害から逃れる者である。

人種差別撤廃条約

- 1965年に採択された条約。
- 締結国に対して社会生活での人種差別を撤廃することを義務付けた。

次へ

誰一人取り残さない社会の実現のために

様々な背景や考えをもつ私たち一人一人が夢や希望を実現し豊かな人生を送っていくためには、私たち自身が互いを認め合い尊重することが大切です。

次へ

誰一人取り残さない社会の実現のために

SDGs

SDGsとは「国連持続可能な開発サミット」において採択された国際目標です。

目標の1つに「10 人や国の不平等をなくそう」が位置付けられています。

外国人の人権課題について おわり

1 学習しよう おわり



共生社会の
実現は急務
です。

次へ

2 考えよう

「ゴミ捨てのルール」どう伝えますか？


「やさしい日本語」で伝えよう

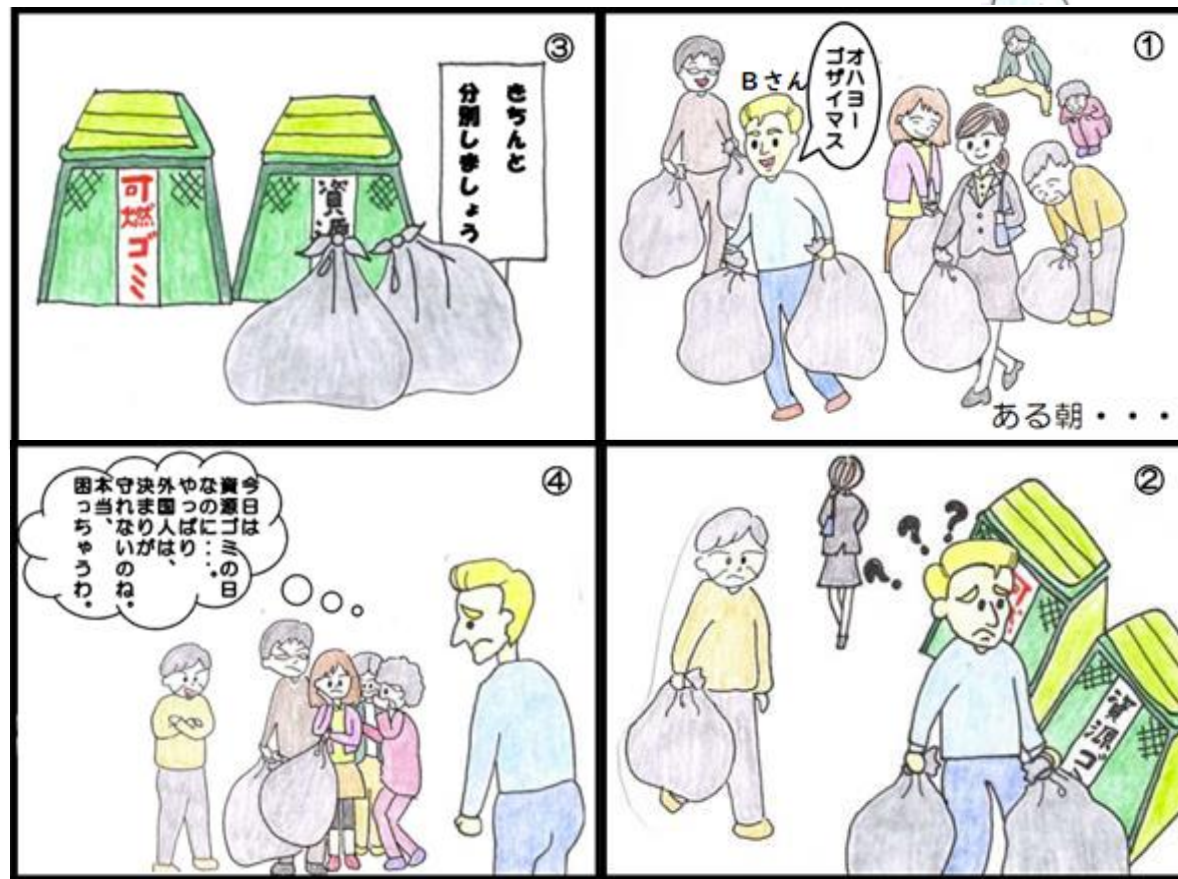
何気ない言動から…

学習リスト
に戻る

次へ

「ゴミ捨てのルール」 どう伝えますか？

次のマンガを読んで、外国から来日したばかりのBさん  の思いを考えましょう。



2 の始めに
戻る

次へ

Bさんの困りごとは何でしょう？



ゴミ捨て場の注意書きが読めない

近所の人たちがよそよそしく感じる

特に困っていることはない

近所の人たちの困りごとは何でしょう。



ゴミ捨てるルールを守ってもらえない

何と伝えたら良いか分からない

特に困っていることはない

お互いの困りごとを解決するためには
どうしたらいいでしょう？

ゴミの捨て方をイラストで表示する

分かりやすい日本語で話しかける

特に何もしない

Bさんはルールを守らないのではなく、ルールがあること自体を知りませんでした。

近所の人たちは、Bさんたち外国人が分かるように、イラストといろいろな言語で表示されている分別表を見せました。そして、困っている様子が見られたら、積極的に声を掛けるようにしました。



「ゴミ捨てのルール」どう伝えますか？ おわり

2の始めに
戻る

次へ

「やさしい日本語」で伝えよう

「やさしい日本語」とは、日本語があまり得意でない外国人に、分かりやすい言葉や表現に言い換えたり、書き換えたりした日本語のことです。

2の始めに
戻る

次へ

「やさしい日本語」を使う時の注意点

話す相手に合わせることが大切

- 自分が「簡単な日本語」と思っているても、相手は難しいと感じるかもしれない。
- 相手に「話しやすい」と思ってもらうためには、表情も大切。

次へ

「やさしい日本語」を使うメリット

日本語があまり得意ではない外国人に

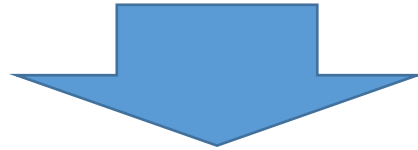
- 伝えたいことが伝わりやすい。
- コミュニケーションがとれる。
- 「話しやすい」と思ってもらえる。

次へ

次の言葉を「やさしい日本語」に言いかえてみましょう。

【バス停で待っているとき、バスの乗り方を聞かれたら…】

「うしろのドアから、整理券を取って乗ってください」



「	?	」
「	?	」
「	?	」

回答欄をクリックして回答例を確認しましょう。

次へ

次の言葉を「やさしい日本語」に言いかえてみましょう。

【バス停で待っているとき、バスの乗り方を聞かれたら…】

「うしろのドアから、整理券を取って乗ってください」



「うしろのドアから 乗ってください。」

「ドアの近くに小さい紙があります。」

「小さい紙を取ってください。」

回答欄をクリックして回答例を確認しましょう。

次へ

ポイント

- 長く続けて話さず、区切って話す。
- 「整理券」など言葉がわかりにくいときには、実物を見せたり「小さい紙」などと言い換えたりする。
- 尊敬語・謙譲語などを使いすぎない。



次へ

次の言葉を「やさしい日本語」に言いかえてみましょう。

地震です！
すぐに机の下にもぐったほうがいいです。



地震です！

「

？

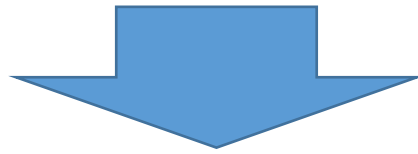
」

回答欄をクリックして回答例を確認しましょう。

次へ

次の言葉を「やさしい日本語」に言いかえてみましょう。

地震です！
すぐに机の下にもぐったほうがいいです。



地震です！
「 すぐに机の下に入ってください 」

回答欄をクリックして回答例を確認しましょう。

次へ

ポイント

- 「もぐる」など普段使わない表現は、簡単な言葉に言いかえる。
- 「～したほうがいい」などあいまいな表現はせず、必要な指示は、はっきりと伝える。
- 「余震」など難しい言葉でも、よく使う言葉・知っておくとよい言葉は伝える。

例：「大きい地震のとき、もう一度地震がくるかもしれない。余震といいます。」



次へ

外国からきた友達にも日本のことや日本語を知ってもらいたいですね。相手の立場を考えながら、ぜひ「やさしい日本語」を意識して使ってみてください。今まで以上に楽しい時間が過ごせるかもしれません。



「やさしい日本語」で伝えよう おしまい

2の始めに
戻る

次へ

何気ない言動から…

多文化共生社会を実現するために、私たちにできることは何でしょう。お互いを知るためには、コミュニケーションは欠かせません。しかし、こちらに悪意がなくても、何気ない言動が相手を傷つけてしまうことがあります。どのようなことに気をつければ、よりお互いを尊重し合える関係が築くことができるでしょうか。考えてみましょう。

2の始めに
戻る

次へ

Cさんと話してみたい！

新学期、AさんとCさんは同じクラスになりました。
Aさんは、Cさんに積極的に話しかけてみることにしました。

どこの国から来たの？

いつ日本に来たの？

英語話せるの？



Aさん



Cさん

次へ

次のスライドで、話しかけられたCさんの気持ちを確認してみましょう。

Cさんの心の中...



Cさん

日本で生まれて、日本の学校に通って、日本で育ったんだよな…。
「外国人」って思われて話しかけられると、言い出しにくいなあ…

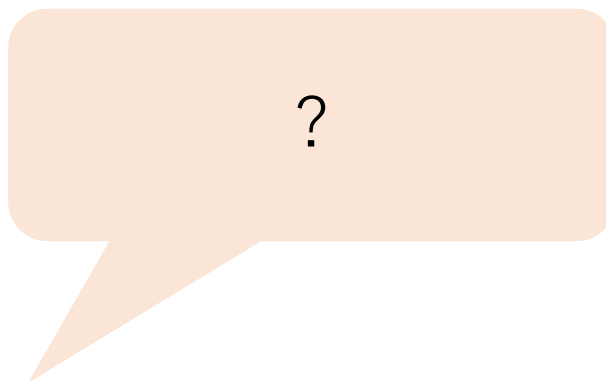
※Cさんのお父さんはCさんが生まれる前に外国から日本に来ました。そして日本で出会ったお母さんと結婚し、Cさんが生まれました。Cさん家族はずっと日本で生活しています。

次へ

皆さんがAさんだったら、どのように話しかけますか？



Aさん



Cさん

Cさんに話しかけるときには、ちょっとした工夫が必要です。
次のスライドで確認してみましょう。

次へ

Aさんの「仲良くなりたい」という気持ちはすてきです。しかし、Cさんの気持ちをふまえると、会話の内容には改善点があるようです。どのような工夫が必要か、適切な項目をクリックしてみましょう。

○ 興味関心について話題を提供する

好きなゲーム

特技

流行っていること

好きな音楽

○ 思い込みがないか振り返る

もしかしたら、日本語がわかるかもしれない
もしかしたら、日本のことに詳しいかもしれない

次へ

Cさんと仲良くなるために…

興味関心について話題を提供する

初対面で話すときに、見た目で判断されてしまうのは誰しも良い思いはしません。相手の見た目にとらわれず、まずは好きなことや流行っていることなど、共通の話題を見つけてみましょう。相手の立場や気持ちを考えて、答えやすい話題の提供をすることが、仲良くなるためのきっかけになるかもしれません。

思い込みがないか振り返る

外見から「外国人」と判断して、「日本語が話せない」「学校生活に慣れていない」と思い込んでしまうことがあるかもしれません。しかし、一人ひとりの背景は様々で、異なります。興味をもってたずねられることを嬉しいと感じる人はいますが、質問する前に相手の立場や思いを考えてみるのが大切です。

何気ない言動から… おわり

2 考えよう おわり

2の始めに
戻る

次へ

3 確認しよう

今回、学習したことを、「振り返りチェックシート」で確認してみましょう。
あなたの回答へのメッセージもぜひ読んでみてください。

(インターネット上で回答できない場合は、次のスライドで取り組むことができます。)

<https://forms.office.com/r/hS8Re30nfs>

こちらをクリックするか、
右のQRコードを読み
取ってみよう。










学習リスト
に戻る

次へ

ふり返しチェックリスト

※前のページで回答できた人は、もう一度回答する必要はありません。
次へ進みましょう。

これまでの学習をふり返しながらか、次の文章を読んで、当てはまる場合は、をクリックしましょう。
何個「✓」が入るかな？

No.	✓	確 認 内 容
1		栃木県内に住む外国人の数は年々増加しており、その出身国・地域も多様化している。排除や差別ではなく、協力や相互理解の姿勢が大切である。
2		外国人の困りごとには、災害時の情報が分からなかったりアパートの入居を断られたりなどがある。日頃から丁寧にコミュニケーションをとり、差別や偏見の意識をなくしていくことが大切である。
3		特定の民族・宗教や国籍の外国人に向けて憎しみをあおるような一方的で差別的な言動（ヘイトスピーチ）は、当事者を深く傷付けるだけでなく、それを見たり聞いたりした人々に不安や嫌悪感を与えるもので、許されないことである。
4		外国の文化や言葉を知ること大切だが、「やさしい日本語」を使って、日本語や日本の文化を知ってもらうことも大切だ。
5		悪意がなくても、何気ない言動が相手に嫌な思いをさせてしまうことがある。「外国人」という一方的なイメージにとらわれず、一人の人間として、理解し関わりたいという姿勢が大切だ。
6		言語・性別・宗教・人種・出身地など違いがあっても、違いを認め合い、互いの大切にしていることを尊重し合うことができれば、多文化共生社会は実現することができる。

3 確認しよう おわり

3の始めに
戻る

次へ

4 様々な人権問題について

今回学習した「外国人の人権」の問題の他にも、様々な人権問題があります。また、人権に配慮した工夫がされているところもあります。イラストを参考にしながら、確認してみましょう。

学習リスト
に戻る

次へ

一人一人が安心して生活できるような工夫や取組がされているところ、気になるところを見つけ、そのブロックをクリックしてみましょう。

※ マウスを右クリックをすると「画面表示拡大(かくだい)」のメニューが出てくるので、それを選択(せんたく)すると見つけやすくなります。

ために、A-1をクリックしてみましょう。

すべての確認が終わったら、下の「次へ」ボタンをクリックしてください。

次へ





しょうがいしゃ 障害者

駅やショッピングモールなどには、車いすのマークがある「車いす兼用エレベータ」が設置されている場所が多くあります。ボタンが低く設置されていたり、手すりやミラーが設置されていたり、車いす利用者が使いやすいようになっています。

子ども

大人と同じように、子どもにも一人の人間としての人権があります。しかし、いじめや暴力、不登校、先生による体罰、また親からの虐待など子どもの人権を侵害する様々な問題が起こっています。

外国人

県内には、令和5(2023)年12月現在、119か国49,843人の外国人が暮らしています。国内における日本語教育を行う機関・施設は令和4(2022)年現在で2,764箇所あり、年々増加しています。

※ 画面をクリックすると、全体のイラストのページに戻ります。



インターネットによる人権侵害

インターネットは手軽で便利なメディアであり、世界中の人と簡単に
つながることができます。しかし、自分が誰かを明かさずに情報を発信
することができることを悪用して悪口や個人情報【氏名や生年月日、住
所、電話番号、画像など個人が特定されるもの】がネットに流される問
題があります。

外国人

県内には、令和5（2023）年12月^{げんざい}現在、119か国49,843人の外国人が暮^くらしています。ゴミの種^{しゅるい}類など日本語の表記が分^わからずに間^ま違ってしまい、「外国人はルールが守れない」と誤^ご解^{かい}をされてしまうケースがあります。

しょうがいしゃ
障害者

視覚障害者【目が見えない人、見える範囲が狭い人、視力がとても弱い人】が歩きやすいように、点字ブロックが設置されています。白杖や足の裏の感覚で、正確な歩行位置や方向を知ることができます。



インターネットによる人権侵害

インターネットは手軽で便利なメディアであり、世界中の人と簡単につながることができます。しかし、自分が誰かを明かさずに情報を発信することができることを悪用して悪口や個人情報【氏名や生年月日、住所、電話番号、画像など個人が特定されるもの】がネットに流される問題があります。

子ども

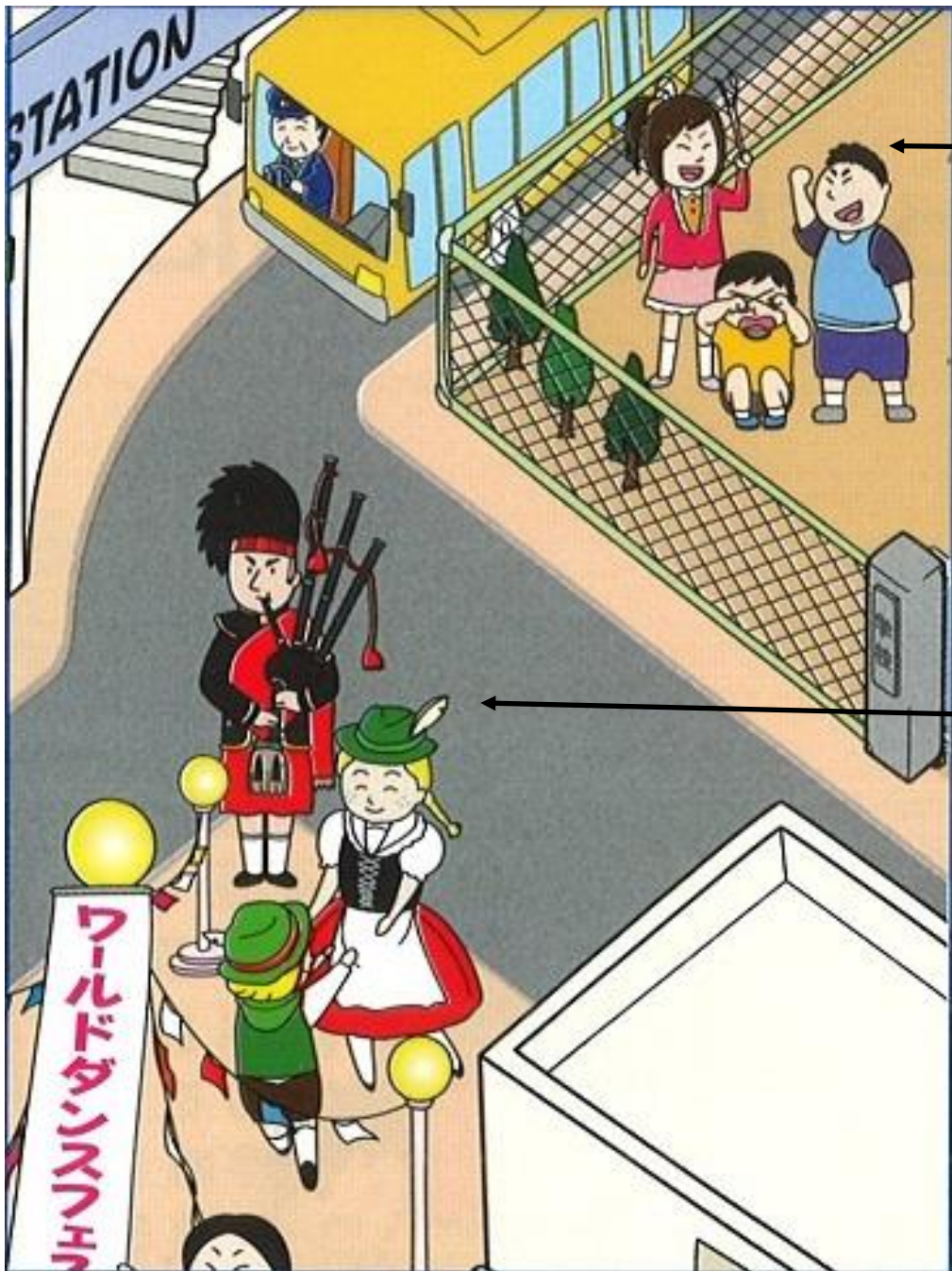
大人と同じように、子どもにも一人の人間としての人権があります。しかし、いじめや暴力、不登校、先生による体罰、また親からの虐待など子どもの人権を侵害する様々な問題が起こっています。

障害者

障害のある人は、移動することや文字を読むこと、音声を聞き取ることなどに困難を感じることがあります。また、障害者というだけで、周りから特別な目で見られ、差別を受けることがあります。

女性

「食事づくりや掃除、子育ては女がやって当たり前」など、性別だけで仕事や役割を決められたり、男性から暴力を受けたりすることがあります。



子ども

大人と同じように、子どもにも一人の人間としての^{じんけん}人権があります。
しかし、いじめや^{ぼうりょく}暴力、^{ふとうこう}不登校、^{せんせい}先生による^{たいばつ}体罰、また^{おや}親からの^{ぎゃくたい}虐待など^{じんけん}子どもの人権を^{しんがい}侵害する^{さまざま}様々な^{もんだい}問題が起こっています。

外国人

県内には、令和5（2023）年12月^{げんざい}現在、119か国49,843人の
外国人が^く暮らしています。外国人が住みやすい社会を作るため、^{こくさい}国際
^{こうりゅう}交流イベントや多文化と^ふ触れ合う^{こうぎ}講座を行っている地域があります。



女性

令和4（2022）年の労働人口総数に占める女性の割合は 44.9%であり、増加傾向にあります。建設業、情報通信業で働く女性が増えています。

高齢者

人は何歳になっても生きがいをもって生活したいと願っています。しかし、高齢者という理由で仲間外れにされたり、虐待されたりすることがあります。

障害者

目の不自由な方が安全に横断できるように、歩行者用信号が青のタイミングで横断歩道の両端から音響（「ピヨピヨ」「カッコー」など）を鳴動させ、誘導を行う信号機があります。

外国人

県内には、令和5（2023）年12月現在、119か国49,843人の外国人が暮らしています。外国人という理由で、アパートの契約や入居を断られることがあります。



^{かんせんしゃ}HIV感染者・^{びょうかんじゃおよ}ハンセン病患者^{もとかんじゃ}及び元患者

エイズウイルスやハンセン病について正しく^{りかい}理解されていないために、日常生活^{にちじょうせいかつ}の様々な場面で差別されることがあります。また、新型コロナウイルス感染症^{かんせんしょう}が広まった際には、感染者^{かんせんしゃ}やその家族^{かぞく}、病院^{びょういん}に勤める人^{ひと}が差別^{さべつ}されたケースも発生しました。

アイヌの人々

古くから北海道を中心に日本に住み、独自の文化^{どくじ}や伝統^{でんとう}を築き上げてきました。現在は先住民族^{せんじゅうみんぞく}として認め^{みと}られています。今もなお就職^{しゅうしょく}、結婚^{けっこん}などで差別を受けることがあります。



じょせい 女性

男女ともに仕事と育児を両立できるよう法改正が行われ、令和4（2022）年度の男性の育児休業取得率は過去最高の17.13%に達しました。男性が休暇を取得し育児や家事に参加することで、女性の負担が軽減されたり、社会復帰しやすくなったりしています。しかし、「食事づくりや掃除、子育ては女がやって当たり前」など、性別だけで仕事や役割を決められたり、男性から暴力を受けたりすることがあります。

せいてき 性的マイノリティに関する人権問題

「同性や男女両性を好きになること」や、「『体の性』と『心の性』が一致しないこと」で、周りから特別な目で見られるなど、差別されることがあります。「考え方」や「感じ方」が一人一人違うように、「性のあり方」も人によって様々です。



はんざいひがいしゃ かぞく 犯罪被害者とその家族

ひがいしゃ かぞく しけん ひがい きょうみほんい
被害者やその家族は事件そのものの被害だけでなく、興味本位なうわ
さ話や報道などによってさらに苦しみを受けることがあります。

こうれいしゃ 高齢者

なんさい
人は何歳になっても生きがいをもって生活したいと願っています。現
在、互いの^{そんげん}尊厳を^{そんちょう}尊重し、ともに生きる社会の実現を目指して、小中高
生を対象にした「認知症サポーター養成講座」などの取組も行われてい
ます。

他にも、次のような人権問題もあります。

さいがい ともな じんけんもんだい 災害に伴う人権問題

平成 23 年 3 月 11 日に発生した東日本大震災^{ひがしにほんだいしんさい}によって引き起こされた福島第一原子力発電所^{ふくしまだいいちげんしりょくはつでんしょ}の事故^{じこ}により、被災^{ひさい}された人々に対する偏見^{へんけん}や差別^{さべつ}、避難^{ひなん}した子どもへのいじめなどの問題が発生しました。

また、災害が起きたときの避難所^{ひなんじょ}では、プライバシーの問題をはじめ、高齢者^{こうれいしゃ}や障害者^{しょうがいしゃ}など普段から支援^{ふだん しえん}を必要とする人々がより生活しづらい状況）に置かれるという問題があります。

刑を終えて出所した人

罪^{つみ}を償^{つぐな}った後も就職^{あと しゅうしょく}や住まいを見つけることができず、社会復帰がうまく進まないことがあります。

ホームレス等生活困窮者^{とうせいかつこんきゅうしゃ}にかかわる人権問題^{じんけんもんだい}

決まった住居^{きょ}をもたず公園^{こうえん}や道路^{どうろ}などで生活している人が、いやがらせや暴行^{ぼうこう}を受けるなどの問題があります
また、働きたくても病気などで働けずに、生活に困っている人もいます。

イラストに
もどる

次へ

5 調べよう

【外国人の人権に関することについて】

- 「外国人の人権を尊重しましょう」【法務省】

https://www.moj.go.jp/JINKEN/jinken04_00101.html

- 「ヘイトスピーチ、許さない。」【法務省】

https://www.moj.go.jp/JINKEN/jinken04_00108.html

- 「人権を学ぼうコーナー -外国人-」【人権ライブラリー】

<https://www.jinken-library.jp/study/foreigner.php>

- 「知ってる？外国人と人権」（まんが）【栃木県】

<https://www.pref.tochigi.lg.jp/c07/2018manga.html>

- 「『やさしい日本語』で話してみよう！」【栃木県国際交流協会】

<https://tia21.or.jp/2857.html>



学習リスト
に戻る

次へ

【男女平等に関することについて】

- 男女平等を実現するために
「みんなで目指す！SDGs × ジェンダー平等」 【内閣府男女共同参画局】

<https://www.gender.go.jp/public/subtextbooks/pdf/subtextbooks.pdf>

- 「SDGs CLUB」 【日本ユニセフ協会】

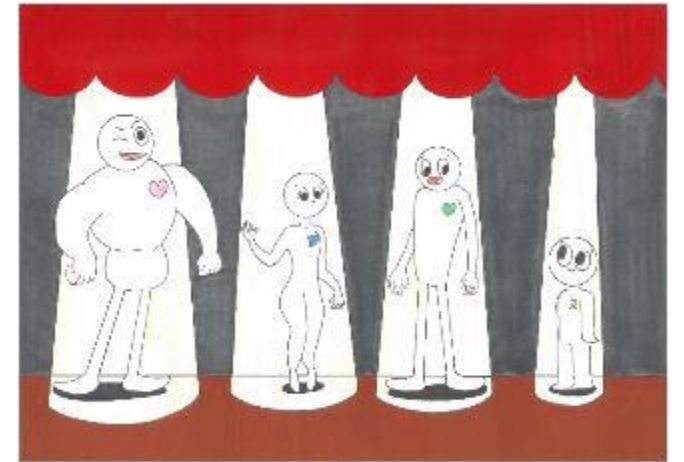
<https://www.unicef.or.jp/kodomo/sdgs/17goals/5-gender/>

- 性の多様性について
「だれもが自分らしく生きられる社会へ」 【栃木県】

<https://www.pref.tochigi.lg.jp/c07/documents/tayousei.pdf>

- 性暴力の被害者・加害者・傍観者にならないために
「生命（いのち）の安全教育教材」 【文部科学省】

https://www.mext.go.jp/a_menu/danjo/anzen/index.html



次へ

【子どもの権利に関することについて】

- 子どもの権利条約について

「子どもの権利条約」 【日本ユニセフ協会】

<https://www.unicef.or.jp/crc/>

<https://www.unicef.or.jp/crc/kodomo/> (子ども向け)

- いじめについて

「いじめさせない、見逃さない」 【法務省】

<https://www.moj.go.jp/content/001245601.pdf>

- ヤングケアラーについて

「こどもがこどもでいられる街に。～みんなでヤングケアラーを支える社会を目指して～」

【厚生労働省】

<https://www.mhlw.go.jp/young-carer/>

「ヤングケアラー理解促進ムービー『今日もわたしたちは家に帰る』」 【栃木県】

https://www.pref.tochigi.lg.jp/e06/youngcarer_movie.html



次へ

【その他の人権問題に関することについて】

- ハンセン病について

「ハンセン病を正しく理解しましょう」 【栃木県】

<https://www.pref.tochigi.lg.jp/e04/welfare/hoken-eisei/kansen/hp/hansenbyoutaisaku.html>

- ^{らち}拉致問題について

「北朝鮮による日本人拉致問題」 【政府 拉致問題対策本部】

<https://www.rachi.go.jp/index.html>

- アイヌの人々について

「アイヌの人々に対する偏見や差別をなくそう」 【法務省】

http://www.moj.go.jp/JINKEN/jinken05_00004.html

「ウポポイ（民族共生象徴空間）^{しょうちょう}」 【アイヌ民族文化財団】

<https://ainu-upopoy.jp/>



次へ

人権に関するイラスト・作文について

この資料で学習したことや考えたことをイラストや作文で表現してみませんか。詳しいことを知りたい人は、下のURLをクリックするか、QRコードを読み取ってください。また、学校の先生や保護者に聞いてみてください。



・人権に関する作品コンクール 栃木県

<https://www.pref.tochigi.lg.jp/m01/h29-3jinkensakubun.html>



令和6年度の作品締切りは **9 / 6 (金)** です。

次へ

相談窓口

- 「ホットほっと電話相談・メール相談」のご案内 栃木県
<https://www.pref.tochigi.lg.jp/m06/education/shougai/suishinjigyau/telephone.html>
- 「こどもの人権110番」 法務省
<http://www.moj.go.jp/JINKEN/jinken112.html>
- 「みんなの人権110番」 法務省
<http://www.moj.go.jp/JINKEN/jinken20.html>
- 「インターネット人権相談」 法務省
<https://www.jinken.go.jp>
- 「とちぎにじいろダイヤル」 栃木県
<https://www.pref.tochigi.lg.jp/c07/jinken/documents/20210915154429.pdf>

悩みがあったら、
抱え込まず、相談
してみませんか？

