

令和6（2024）年度版

人権の窓

【小学生（上学年）用】

【外国人の人権 編】



だれもが
自分らしく
生きるために

栃木県教育委員会

次へ

【令和5(2023)年度 人権に関するイラスト入賞作品】



題名：「平和」

作者：宇都宮市立清原中学校 ^{やぎ ゆずき}八木 柚季 さん

コメント：

青や緑など様々な色を使うことにより、カラフルな作品にしました。また、背景の色を工夫し、全体的に明るい共生社会の雰囲気を出すようにしました。

次へ

学習リスト

興味のある番号を選んで学習することもできます。

1 学習しよう

2 考えよう

3 確認しよう

4 様々な人権問題について

5 調べよう そうだんまどぐち（※相談窓口も紹介しています。）

1 学習しよう

外国のじゃんけんに挑戦してみよう

外国の学校生活クイズに挑戦してみよう

はじめに
もどる

次へ

外国のじゃんけんに挑戦してみよう

国旗（こっき）をクリックして、色々な国のじゃんけんに挑戦（ちょうせん）してみましよう。



Korea



America (the USA)



Vietnam

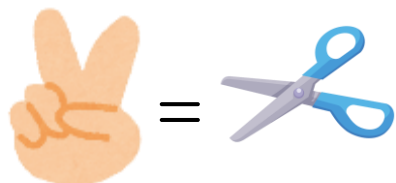




韓国 (かんこく) のじゃんけん

じゃんけんぽん!

가위 • 바위 • 보 (カウイ • バウイ • ボ)



가위
(カウイ)



바위
(バウイ)



보
(ボ)

あいこのときは…

보 (ボ)

もどる

次へ



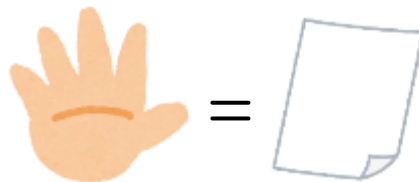
アメリカのじゃんけん

じゃんけんぽん！

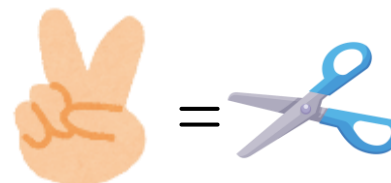
Rock 、 paper 、 scissors
(ロック、ペーパー、シザーズ)



Rock
(ロック)



paper
(ペーパー)



scissors
(シザーズ)

あいこのときは…

1、2、3 (ワン、ツー、スリー)

もどる

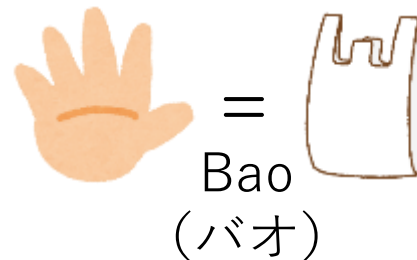
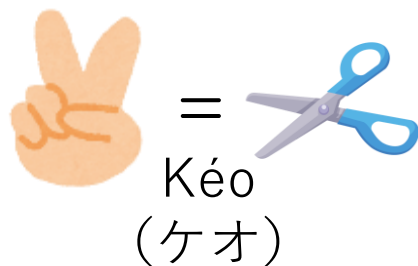
次へ



ベトナムのじゃんけん

じゃんけんぽん！

Oẳn tù tì (オアン トウ ティ)



あいこのときは…

Hòa (ホア)

Cây kim (カイ キム) は
Bao (バオ) には勝ちますが、
Búa (ブア) と Kéo (ケオ)
には負けます。

もどる

次へ



じゃんけん一つとっても、
世界には色々なやり方があります。
共通している点や、^{ちが}違う点に気付
き、世界の友だちとの交流を楽し
みましょう。

外国のじゃんけん挑戦してみよう おしまい

1 のはじめに
もどる

次へ

外国の学校生活クイズに挑戦してみよう①

午後の授業をしっかりと受けられるように、
昼休みに昼寝の時間があるのはどの国で
しょう？（まず、英語を読んで国名を予想しましょう。）

India

Philippines

Canada

China

答え

中国の学校では、8時から17時ごろまで授業があります。午後の学習をしっかりと行うため、長い昼休みがあり、昼寝の時間がある学校もあります。

インド

India

フィリピン

Philippines

カナダ

Canada

中国

China

次へ

外国の学校生活クイズに挑戦してみよう②

日本の学校では鉛筆やシャープペンシルを使いますが、消しゴムで消せない筆記用具を使って学習する国はどこでしょう？

（まず、英語を読んで国名を予想しましょう。）

Thailand

France

Brazil

答え

フランスでは、消しゴムで消せない筆記用具を使ってテストの答えを書いたり、黒板の文字をノートに写したりします。

タイ

Thailand

フランス

France

ブラジル

Brazil



フランスでは答えを出すまでの過程を大切にしています。
答えが間違っている場合でも、考え方が合っていれば点数がもらえることがあります。

次へ

外国の学校生活クイズに挑戦してみよう③

次のうち、学校にお菓子を持ってきて良い学校がある国はどこでしょう。

(まず、英語を読んで国名を予想しましょう。答えは1つとは限りません。)

Cambodia

Nepal

Lao

Brazil

次へ

答え

4か国全ての国に、お菓子の持込みが認められている学校があります。

カンボジア

Cambodia

ネパール

Nepal

ラオス

Lao

ブラジル

Brazil

次へ

世界の国々を見^みわた^{わた}してみると、同じ「小学校」でも、学校の制度や学習の様子など、少しずつ違う点がありました。

なぜそのような違いがあるのか、それぞれの良さは何か、考えていくことが大切です。ぜひ、あなたの学校のALTさんにも聞いてみましょう。



ワールド学校生活クイズに挑戦してみよう おしまい

1 学習しよう おしまい

1 のはじめに
もどる

次へ

2 考えよう

何て言おうかな？

「はだ色」って何色？

どうして給食残すの？

学習リスト
にもどる

何て言おうかな？

買い物をした帰り道、お財布を落としてしまいました。親切に拾ってくれたのは外国の方でした。



次へ

親切な外国の方に、何と言ったらいいでしょう？



「ありがとうございます」

「Thank you.」

👉 世界共通語の「英語」ではどう表現するのか言えるかな？

思いつかないからだまっている

世界の人々は色々な言葉で、ありがとうの気持ちを伝えています。

例え言葉が通じなくても、「ありがとう」や「Thank you.」の言葉で、ありがとうの気持ちはきっと伝わります。

※「Thank you.」は「ありがとう」を表す英語です。
英語を使わない外国の方もいます。



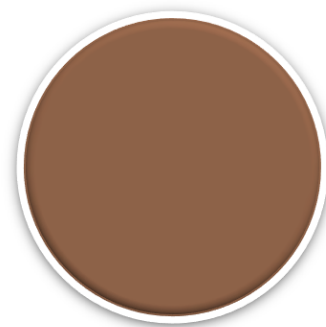
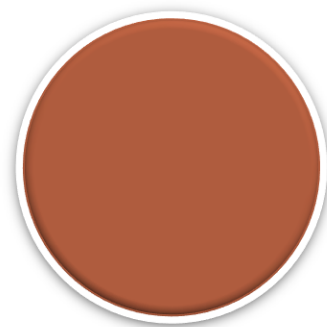
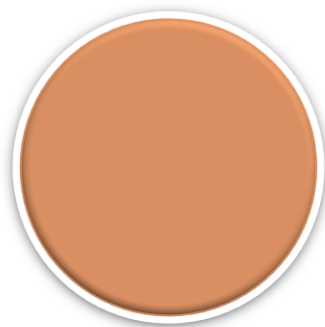
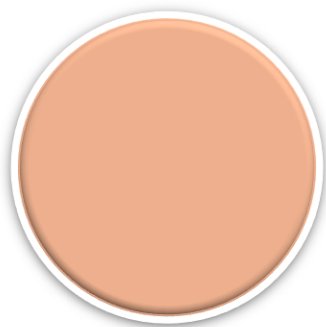
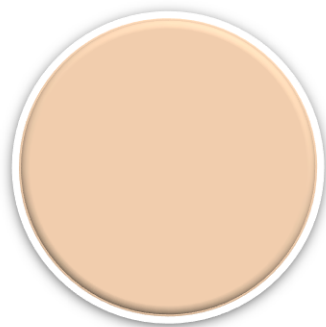
何て言おうかな？ おしまい

2 のはじめに
もどる

次へ

「はだ色」って何色？

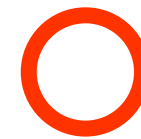
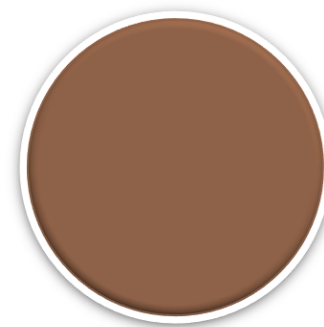
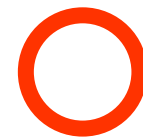
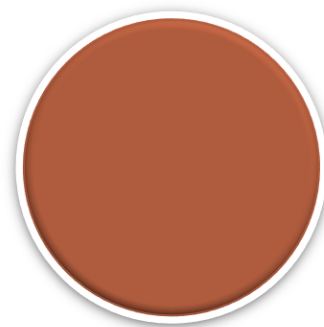
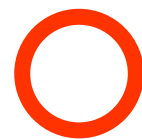
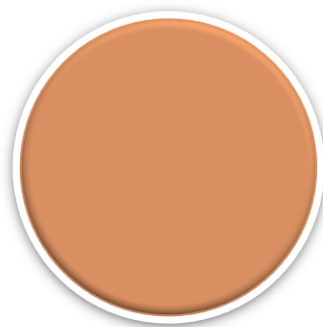
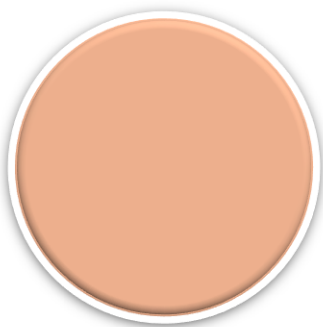
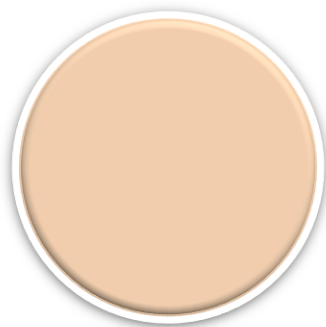
「はだ色」をえらんで、クリックしてみよう。



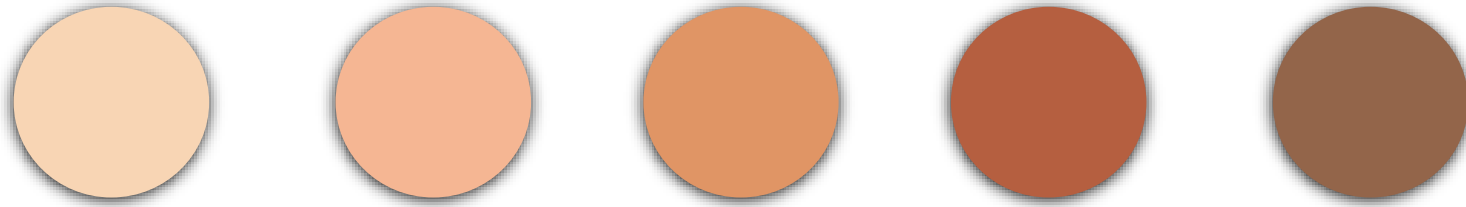
次へ

「はだ色」って何色？

「はだ色」をえらんで、クリックしてみよう。



次へ



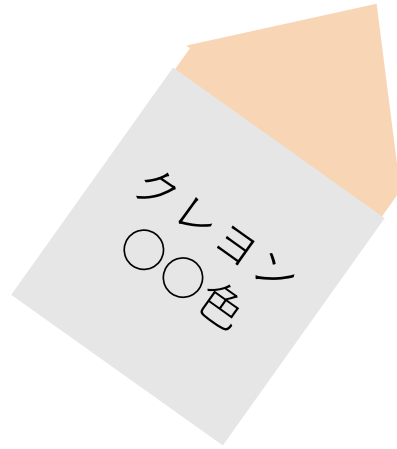
全部「はだ色」です。

「はだ色」は、決して一つの色では表せません。
なぜなら、世界には様々な「はだの色」をした
人たちがいるからです。
どの色もととてもすてきですね。



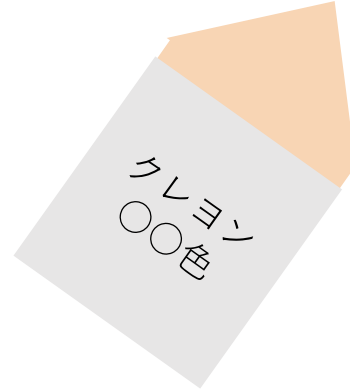
次へ

このクレヨンは「何色」でしょう？



うすだいだい色

はだ色



うすだ**い**だい色

はだ色

「はだ色」は一つではないので、もともとの色の名前「うすだ**い**だいいろ」で呼ぶといいですね。

「はだ色」って何色？ おしまい

2 のはじめに
もどる

次へ

どうして給食残すの？

Aさんは4年生のときに外国から転校してきました。転校してきた日の給食で、出されたメニューをほとんど残してしまいました。



Aさん、おなか、
すかないかな。
心配だな・・・。



Aさん

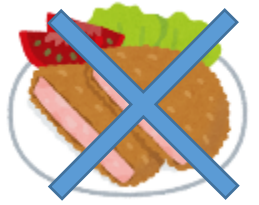
次へ

なぜ、Aさんは給食をほとんど食べずに残してしまったのでしょうか？

食べ物の好き ・ きらいが多いから

大切にしているルールがあるから

Aさんはイスラム教という宗教を信仰（しんこう）しています。食事に関するルールとして、



- ・豚肉を食べたりお酒を飲んだりしてはいけない
- ・ラマダンの時期（太陰暦^{たい いん れき}で9月）は、日の出ている間の食事をしない



ということを大切にしています。

※太陰暦（たいいんれき）

イスラム教社会で使用されている暦（こよみ）。毎年時期がずれていきます。2024年のラマダンは、日本の暦で3月頃であり、断食月と呼ばれます。

次へ

だから、ラマダンの時期は食べられないことが多い、ということを先生が教えてくれました。



※高齢者や病気の方はラマダンの時期でも食事をすることがあります。
子どもは短い時間から慣らしていきます。

次へ

そして、豚肉以外のメニューでも充分
バランスのとれた食事ができること、
ラマダンの時期は日が沈むと、家族みんな
でごちそうを食べるのが楽しみなこと
も話してくれました。



※世界には、牛を神聖な動物
として、牛肉を食べない国
もあります。

次へ

Aさんが給食を残す理由を知る前と後
では、あなた自身に気持ちの変化はあ
りましたか？

気持ちの変化があった

気持ちの変化はなかった

Aさんに対し、どんなふうに声をかけますか？

給食は全部食べた方がいいよ

話してくれてありがとう

困った事があったら教えてね

みんなとは違う行動に見える
ことも、その人なりの理由や大
切にしているルールがあります。



一方的に自分たちのやり方を押し
付けるのではなく、違いを理解
し、尊重し合うことで、私たちの
生活は、よりいっそう豊かになる
でしょう。

どうして給食残すの？ おしまい

2 考えよう おしまい

2 のはじめに
もどる

次へ

3 確認しよう

今回、学習したことを、「ふり返りチェックシート」で確認してみましょう。
あなたの回答へのメッセージもぜひ読んでみてください。

(インターネット上で回答できない場合は、次のスライドで取り組むことができます。)

<https://forms.office.com/r/qrqnCyM7GA>

こちらをクリックするか、
QRコードを読み取ってみよう。

令和6年度「人権の窓」ふり返りチェックシート（小学校上学年用）




3 確認しよう おしまい






学習リスト
にもどる

次へ

ふり返しチェックリスト

※前のページで回答できた人は、もう一度回答する必要はありません。
次へ進みましょう。

これまでの学習をふり返しながらか、次の文章を読んで、当てはまる場合は、をクリックしましょう。
何個「✓」が入るかな？

No.	✓	確 認 内 容
1		たと言葉が通じなくても、ゲームやスポーツと一緒に楽しむことができるはずだ。
2		「外国人」とひとまとめにせず、いろいろな文化を知り、大切にしていけることが必要だ。
3		話す言葉は違っても、あいさつなどの簡単な言葉や感謝の気持ちは、しぐさや表情で伝わることもある。
4		思い込みで知らないうちに差別につながる発言をしていないかどうかを考えて、言葉や行動を見直していきることが大切だ。
5		自分にとって「当たり前」だと思っていたことも、国や文化が違ふと「当たり前」でないこともある。違いを認め合い、お互いの大切にしていることを尊重し合うことが大切だ。

3のはじめに
もどる

次へ

4 様々な人権問題について

今回学習した「外国人の人権」の問題の他にも、様々な人権問題があります。また、人権に^{はい}配^{りよ}慮した工夫がされているところもあります。イラストを参考にしながら、確認してみましょう。

はじめに
もどる

次へ

一人一人が安心して生活できるような工夫や取組がされているところ、また、気になるところを見つけ、そこをクリックしてみましょう。

※ マウスを右クリックをすると「画面表示拡大(かくだい)」のメニューが出てくるので、それを選択(せんたく)すると見つけやすくなります。

ために、A-1にある工夫や気になるところをクリックしてみましょう。

すべての確認が終わったら、下の「次へ」ボタンをクリックしてください。

次へ





しょうがいしゃ 障害者

駅やショッピングモールなどには、車いすのマークがある「車いす兼用エレベータ」が設置されている場所が多くあります。ボタンが低く設置されていたり、手すりやミラーが設置されていたり、車いす利用者が使いやすいようになっています。

子ども

大人と同じように、子どもにも一人の人間としての人権があります。しかし、いじめや暴力、不登校、先生による体罰、また親からの虐待など子どもの人権を侵害する様々な問題が起こっています。

外国人

県内には、令和5(2023)年12月現在、119か国49,843人の外国人が暮らしています。国内における日本語教育を行う機関・施設は令和4(2022)年現在で2,764箇所あり、年々増加しています。

※ 画面をクリックすると、全体のイラストのページに戻ります。



インターネットによる人権侵害

インターネットは手軽で便利なメディアであり、世界中の人と簡単につながることができます。しかし、自分が誰かを明かさずに情報を発信することができることを悪用して悪口や個人情報【氏名や生年月日、住所、電話番号、画像など個人が特定されるもの】がネットに流される問題があります。

外国人

県内には、令和5（2023）年12月現在、119か国49,843人の外国人が暮らしています。ゴミの種類など日本語の表記が分からずに間違えてしまい、「外国人はルールが守れない」と誤解をされてしまうケースがあります。

障害者

視覚障害者【目が見えない人、見える範囲が狭い人、視力がとても弱い人】が歩きやすいように、点字ブロックが設置されています。白杖や足の裏の感覚で、正確な歩行位置や方向を知ることができます。



インターネットによる人権侵害

インターネットは手軽で便利なメディアであり、世界中の人と簡単につながることができます。しかし、自分が誰かを明かさずに情報を発信することができることを悪用して悪口や個人情報【氏名や生年月日、住所、電話番号、画像など個人が特定されるもの】がネットに流される問題があります。

子ども

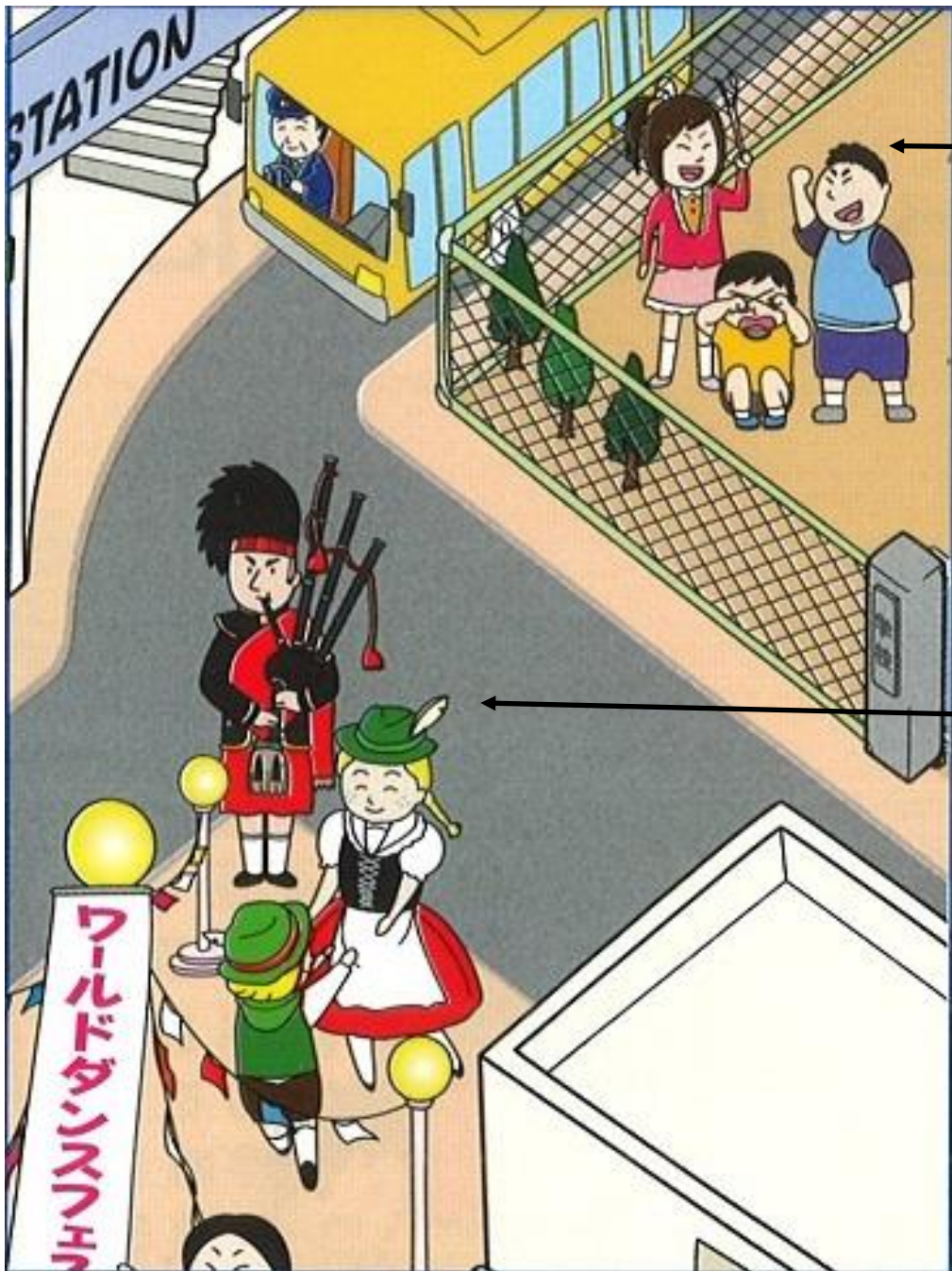
大人と同じように、子どもにも一人の人間としての人権があります。しかし、いじめや暴力、不登校、先生による体罰、また親からの虐待など子どもの人権を侵害する様々な問題が起こっています。

障害者

障害のある人は、移動することや文字を読むこと、音声を聞き取ることなどに困難を感じることがあります。また、障害者というだけで、周りから特別な目で見られ、差別を受けることがあります。

女性

「食事づくりや掃除、子育ては女がやって当たり前」など、性別だけで仕事や役割を決められたり、男性から暴力を受けたりすることがあります。



子ども

大人と同じように、子どもにも一人の人間としての^{じんけん}人権があります。
しかし、いじめや^{ぼうりょく}暴力、^{ふとうこう}不登校、^{せんせい}先生による^{たいばつ}体罰、また^{おや}親からの^{ぎゃくたい}虐待など^{じんけん}子どもの人権を^{しんがい}侵害する^{さまざま}様々な^{もんだい}問題が起こっています。

外国人

県内には、令和5（2023）年12月^{げんざい}現在、119か国49,843人の
外国人が暮らしています。外国人が住みやすい社会を作るため、^{こくさい}国際
^{こうりゅう}交流イベントや多文化と^ふ触れ合う^{こうざ}講座を行っている地域があります。



じょせい 女性

令和4（2022）年の労働人口総数に占める女性の割合は 44.9%であり、増加傾向にあります。建設業、情報通信業で働く女性が増えています。

こうれいしゃ 高齢者

人は何歳になっても生きがいをもって生活したいと願っています。しかし、高齢者という理由で仲間外れにされたり、虐待されたりすることがあります。

しょうがいしゃ 障害者

目の不自由な方が安全に横断できるように、歩行者用信号が青のタイミングで横断歩道の両端から音響（「ピヨピヨ」「カッコー」など）を鳴動させ、誘導を行う信号機があります。

外国人

県内には、令和5（2023）年12月現在、119か国49,843人の外国人が暮らしています。外国人という理由で、アパートの契約や入居を断られることがあります。



^{かんせんしゃ}HIV感染者・^{びょうかんじゃおよ}ハンセン病患者^{もとかんじゃ}及び元患者

エイズウイルスやハンセン病について正しく^{りかい}理解されていないために、日常生活^{にちじょうせいかつ}の様々な場面で差別されることがあります。また、新型コロナウイルス感染症^{かんせんしょう}が広まった際には、感染者^{かんせんしゃ}やその家族^{かぞく}、病院^{びょういん}に勤める人^{ひと}が差別^{さべつ}されたケースも発生しました。

アイヌの人々

古くから北海道を中心に日本に住み、独自の文化^{どくじ}や伝統^{でんとう}を築き上げてきました。現在は先住民族^{せんじゅうみんぞく}として認め^{みと}られています。今もなお就職^{しゅうしょく}、結婚^{けっこん}などで差別を受けることがあります。



じょせい 女性

男女ともに仕事と育児を両立できるよう法改正が行われ、令和4（2022）年度の男性の育児休業取得率は過去最高の17.13%に達しました。男性が休暇を取得し育児や家事に参加することで、女性の負担が軽減されたり、社会復帰しやすくなったりしています。しかし、「食事がづくりや掃除、子育ては女がやって当たり前」など、性別だけで仕事や役割を決められたり、男性から暴力を受けたりすることがあります。

せいてき 性的マイノリティに関する人権問題

「同性や男女両性を好きになること」や、「『体の性』と『心の性』が一致しないこと」で、周りから特別な目で見られるなど、差別されることがあります。「考え方」や「感じ方」が一人一人違うように、「性のあり方」も人によって様々です。



はんざいひがいしゃ 犯罪被害者とその家族

ひがいしゃ かぞく しけん ひがい きょうみほんい
被害者やその家族は事件そのものの被害だけでなく、興味本位なうわ
さ話や報道などによってさらに苦しみを受けることがあります。

こうれいしゃ 高齢者

なんさい
人は何歳になっても生きがいをもって生活したいと願っています。現
在、互いの^{そんげん}尊厳を^{そんちよう}尊重し、ともに生きる社会の実現を目指して、小中高
生を対象にした「認知症サポーター養成講座」などの取組も行われてい
ます。

他にも、次のような人権問題もあります。

さいがい ともな じんけんもんだい 災害に伴う人権問題

平成 23 年 3 月 11 日に発生した東日本大震災^{ひがしにほんだいしんさい}によって引き起こされた福島第一原子力発電所^{ふくしまだいいちげんしりょくはつでんしょ}の事故^{じこ}により、被災^{ひさい}された人々に対する偏見^{へんけん}や差別^{さべつ}、避難^{ひなん}した子どもへのいじめなどの問題が発生しました。

また、災害が起きたときの避難所^{ひなんじょ}では、プライバシーの問題をはじめ、高齢者^{こうれいしゃ}や障害者^{しょうがいしゃ}など普段から支援^{ふだん しえん}を必要とする人々がより生活しづらい状況）に置かれるという問題があります。

刑を終えて出所した人

罪^{つみ}を償^{つぐな}った後も就職^{あと しゅうしょく}や住まいを見つけることができず、社会復帰がうまく進まないことがあります。

とうせいかつこんきゅうしゃ じんけんもんだい ホームレス等生活困窮者にかかわる人権問題

決まった住居^{きょ}をもたず公園^{こうえん}や道路^{どうろ}などで生活している人が、いやがらせや暴行^{ぼうこう}を受けるなどの問題があります。
また、働きたくても病気などで働けずに、生活に困っている人もいます。

イラストに
もどる

次へ

5 調べよう

【外国人の人権に関することについて】

- 「外国人の人権を尊重^{そんちょう}しましょう」【法務省^{ほうむしょう}】

https://www.moj.go.jp/JINKEN/jinken04_00101.html

- 「ヘイトスピーチ、許さない。」【法務省】

https://www.moj.go.jp/JINKEN/jinken04_00108.html

- 「人権を学ぼうコーナー -外国人-」【人権ライブラリー】

<https://www.jinken-library.jp/study/foreigner.php>

(トップページ: <http://www.jinken-library.jp>)

- 「知ってる?外国人と人権」(まんが)【栃木県】

<https://www.pref.tochigi.lg.jp/c07/2018manga.html>

- 「『やさしい日本語』とは?」【栃木県国際交流協会】

<https://tia21.or.jp/2857.html>



学習リスト
にもどる

次へ

【男女平等に関することについて】

- 男女平等を実現するために

「みんなで目指す！SDGs × ジェンダー平等」【内閣府男女共同参画局】

ないかく ふだんじょ きょうどうさんかく きょく

<https://www.gender.go.jp/public/subtextbooks/pdf/subtextbooks.pdf>

「SDGs CLUB」【日本ユニセフ協会】

<https://www.unicef.or.jp/kodomo/sdgs/17goals/5-gender/>

- 性の多様性について

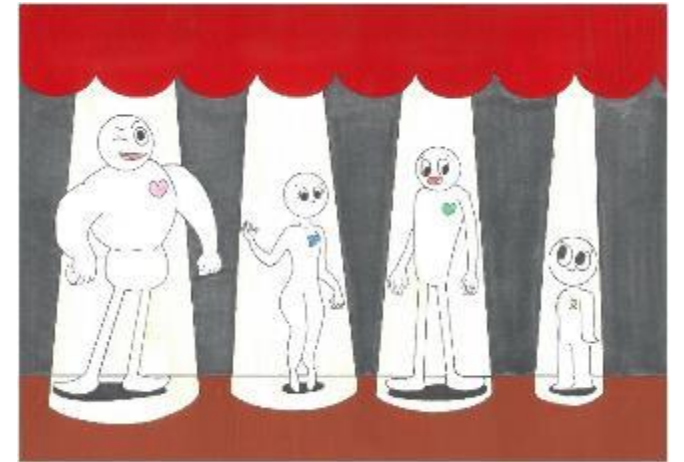
「だれもが自分らしく生きられる社会へ」【栃木県】

<https://www.pref.tochigi.lg.jp/c07/documents/tayousei.pdf>

- 性暴力の被害者・加害者・傍観者にならないために

「生命（いのち）の安全教育教材」【文部科学省】

https://www.mext.go.jp/a_menu/danjo/anzen/index.html



次へ

【子どもの権利に関することについて】

- 子どもの権利条約について

「子どもの権利条約」【日本ユニセフ協会】

<https://www.unicef.or.jp/crc/>

<https://www.unicef.or.jp/crc/kodomo/> (子ども向け)

- いじめについて

「いじめさせない、見逃さない」【^{ほうむしょう}法務省】

<https://www.moj.go.jp/content/001245601.pdf>

- ヤングケアラーについて

「こどもがこどもでいられる街に。～みんなでヤングケアラーを支える社会を目指して～」

【^{こうせいろうどうしょう}厚生労働省】

<https://www.mhlw.go.jp/young-carer/>

「ヤングケアラー理解促進ムービー『今日もわたしたちは家に帰る』」【栃木県】

https://www.pref.tochigi.lg.jp/e06/youngcarer_movie.html



次へ

【その他の人権問題に関することについて】

- ハンセン病について

「ハンセン病を正しく理解しましょう」【栃木県】

<https://www.pref.tochigi.lg.jp/e04/welfare/hoken-eisei/kansen/hp/hansenbyoutaisaku.html>

- ^{らち}拉致問題について

^{きたちょうせん}「北朝鮮による日本人拉致問題」【政府 ^{たいさく}拉致問題対策本部】

<https://www.rachi.go.jp/index.html>

- アイヌの人々について

「アイヌの人々に対する^{へんけん}偏見や差別をなくそう」【^{ほうむしょう}法務省】

http://www.moj.go.jp/JINKEN/jinken05_00004.html

「ウポポイ（民族共生^{しょうちょう}象徴空間）」【アイヌ民族文化財団】

<https://ainu-upopoy.jp/>



次へ

人権に関する作文について

小学6年生のみなさんへ

この資料で学習したことや考えたことを作文にまとめてみませんか。詳しいことを知りたい人は、下のURLをクリックするか、QRコードを読み取ってください。また、学校の先生や保護者に聞いてみてください。

・人権に関する作品コンクール 栃木県

<https://www.pref.tochigi.lg.jp/m01/h29-3jinkensakubun.html>



令和6年度の作品締切りは **9 / 6 (金)** です。

次へ

相談窓口

- 「ホットほっと電話相談・メール相談」のご案内 栃木県
<https://www.pref.tochigi.lg.jp/m06/education/shougai/suishinjigyau/telephone.html>
- 「こどもの人権110番」 ほうむしょう 法務省
<http://www.moj.go.jp/JINKEN/jinken112.html>
- 「みんなの人権110番」 ほうむしょう 法務省
<http://www.moj.go.jp/JINKEN/jinken20.html>
- 「インターネット人権相談」 ほうむしょう 法務省
<https://www.jinken.go.jp>
- 「とちぎにじいろダイヤル」 栃木県
<https://www.pref.tochigi.lg.jp/c07/jinken/documents/20210915154429.pdf>

もし、あなたが
悩んでいたら、
相談してみませ
んか？



スタートに
もどる

終了